**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска**

**«Детский сад № 432 комбинированного вида"**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Краткосрочный проект по теме**

**«Дом в котором я живу»**

**в старшей группе № 5**



**Выполнили педагоги:**

Старенькова М.А. – высшая кв.к.

Куликова А.Г. - I кв.к.

**г. Новосибирск 2020**

**Вид проекта**: информационно – практико ориентированный

**Тип проекта**: краткосрочный.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитателей, родители.

**Сроки реализации проекта:** с 14 по 25 декабря 2020 г.

**Возраст детей:** 5- 6 лет.

**Актуальность:**

Тема выбрана в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Дом – это то, с чем связаны первые впечатления, представления ребенка об окружающем мире, дом – это родные и близкие ребёнка, его защита, его тепло и радость. Дом и всё, что связано с ним, составляет мир маленького человека. Привычность и простота окружения позволяют показать малышу, как много интересного, примечательного и полезного можно узнать, стоит лишь приглядеться к тому, что рядом. Эта тема понятна малышу, доступна детям среднего возраста. Она несёт большой эмоциональный заряд, так как с понятием «дом» у детей связано множество разных положительных впечатлений и эмоций.

**Цель**: Расширить представление детей знания о доме, как о месте, где живёт семья, закрепить знания о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностей членов семьи, о безопасном поведении дома.

**Задачи:**

***Воспитательные****:* Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому. Способствование развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют

***Развивающие****:* Формировать знания о местах проживания животных, развивать внимание, память, логическое мышление. Развивать локомоторные функции у детей через выполнение пальчиковых игр. Учить оценивать поступки героев, понимать их характер и настроение сказки.

***Образовательные*:** Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении.

**Планируемый результат**: Закрепить у детей знания о видах домов, об истории их возникновения; закрепить умение называть свой домашний адрес, представление детей о безопасном поведении дома.

**Методы и приемы:**

**Наглядный**: показ, рассматривание.

**Словесные:** объяснение, вопросы, рассматривание, беседа, сравнение, художественное слово, указание.

**Практические:**  инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка», игра «Чей домик».

**Наглядные средства обучения:** демонстрационный материал «Какие бывают дома», «Безопасное поведение дома», дидактическая игра «Чей домик».

**Индивидуальная работа:** инсценировка сказки «Заюшкина избушка».

**Этапы работы над проектом**

1. **Подготовительный:**

* Подбор художественной литературы по теме
* Составление перспективно-тематического план по  теме проекта « Мой дом»
* Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.
* Подбор наглядно-дидактического материала;
* Ознакомление родителей с проектом.

1. **Практический:**

* Проведение педагогической диагностики через беседы, наблюдения, игру, с целью выяснения уровня знаний по теме «Мой дом».
* Реализация  цикла игр – занятий
* Чтение русских народных сказок.
* Разучивание пальчиковых гимнастик.
* Подвижные игры.
* Рассматривание иллюстраций, репродукций.
* Сюжетные игры.
* Просмотр презентаций.
* Создание условий для творческой деятельности детей, благоприятного настроя на самостоятельную работу (при необходимости оказание помощи)
* Создание таких условий, при которых дети могут самостоятельно делать выводы и заключения, опираясь на прошлый опыт, и опыт, полученный в ходе проведения занятий.

1. **Обобщающий:**

* Подведение итогов по реализации проекта.
* Проведение совместно с родителями выставки «Дом будущего».
* Обобщение материала по теме и оформление в виде папки.
* Презентация профессиональной деятельности через представление образовательного проекта.

**Практическая часть:**

**Реализация проекта в рамках 5 образовательных областей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Раздел** | **Непосредственная деятельность** |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с предметным окружением | Рассматривание картин с изображение домов, из каких материалов они сделаны. Совместное изготовление макета дома и размещение в нем мебели (по комнатам).  Цель: Закрепить знания детей о том из каких материалов делается дом, зачем дом нужен человеку. Расширить знания о предметах обстановки в доме.  Используемые методы: наглядный, словесный.  Тема: «Мебель»  Пр.сод.: учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.  **Тема:** «Кто в домике живёт»  Пр сод: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.  Тема: «Теремок»  Пр. сод: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности |
|  | Формирование элементарных мат. представлений. | **Д/И «Строим домики»**  Цель: Закрепить умение самостоятельно выполнять задание педагога, закрепить знания детей о геометрических фигурах; закрепить знание детей об основных частях из которых состоит дом.  Используемые методы: наглядный, словесный. |
|  | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Д/и «Чей домик»  Цель:  развивать умение различать и называть основные цвета, закреплять умение различать и называть величину фигуры. Учить сравнивать геометрические фигуры по цвету и размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи. Развивать мелкую моторику рук.  Используемые методы: наглядный, словесный. |
| **Речевое развитие** | Художественная литература | чтение сказки «Заюшкина избушка».  Чтение сказки является подготовительным этапом к театрализации этой сказки.  Цель: Развитие умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста.  Материалы: Книга «Заюшкина избушка» с иллюстрациями, картинки с портретами основных персонажей сказки (зайца, лисы, собаки, медведя, петуха с косой).  Используемые методы: практические. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительная деятельность | Рисуем по прочитанному произведению «Заюшкина избушка»  Цель: Закреплять умение детей изображать домик, зайчика, лисичку, используя геометрические формы (квадрат, треугольник, круг, овал) при помощи красок и кисточек. Упражнять детей в составлении изображения из геометрических фигур. Развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию, формировать чувство цвета.  Задачи: научить изображению разнообразных прямолинейных и кругообразных форм несложных предметов, передавая их основные признаки (цвет, форму); развивать чувство цвета — умение различать и называть основные цвета; развивать композиционные навыки — располагать изображение в середине листа бумаги; |
|  | Конструктивно-модельная деятельность | Строительство домов из деревянного конструктора, по образцу. В центре конструирования : предложить детям из конструктора сделать дома разного размера |
|  | Аппликация | «Мой необычный дом»  Цель: учить детей создавать в аппликации образ несуществующего дома. Упражнять в приемах вырезывания по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Воспитывать интерес к аппликации.  Развивать фантазию  Тема: «Разноцветные огоньки на домиках»  Пр.сод.:учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивание .закреплять знание цветов. |
|  | Музыкальная деятельность | Занятие на тему «Где живу инструменты?»  Цель: познакомить детей с музыкальными инструментами, учить по слуху и зрительно различать основные группы инструментов.  Дать представление об основных особенностях строения инструментов,  звукоизвлечении и приемах игры. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Формирование основ безопасности | Рассматривание картин «Безопасность в доме». Цель: создать условия для формирования навыков безопасного поведения в быту. Повторить правила обращения с опасными предметами дома, воспитывать потребность заботиться о себе, своем теле, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  Используемые методы: наглядный, словесный. |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | Пальчиковая гимнастика.  цель: улучшение координации и мелкой моторики. Закрепление умения повторять стихотворные строки одновременно с движением пальцев, согласование движений и речи.  Подвижная игра:  «Найди свой домик». Цель: совершенствовать умение выполнять движения по сигналу, быстро находить свое место. |

**Итоги проектной деятельности**

1.     для педагогов:

- освоение проектного метода

-  повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост

- повышение качества работы с детьми через использование различных видов деятельности

2.     для детей:

- сформированы простейшие представления о человеческом организме и его возможностях, о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья

- повысился уровень познавательного развития

-  развитие творческих способностей

- развитие умения работать в группе, навыков коммуникативного общении

3.     для родителей:

- партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации выставки «Дом будущего».

**Продукт проектной деятельности:**

- рисунки детей, выполненные карандашами с использованием трафаретов.

- панно «Дом» (коллективная работа).

- композиция «Мой необычный дом» (индивидуальные работы).

- модели занятий, дидактические игры,  информационный материал для родителей и педагогов.

- наглядные материалы и пособия.

- подбор стихотворений по теме, формирование папки – передвижки.

- модели домов для сюжетно-ролевых игр с выставки «Мой дом».

**Список используемой литературы:**

1.Р.Б. Стеркина. БезопасностьМ. Детство – пресс, 2004 г .

2. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала (в средней группе детского сада). Мозаика-Синтез, М.

3.Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации Мозаика-Синтез, М.

4. И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Мозаика – Синтез, М.

**Приложение:**

**Мой дом.**Посмотрите: это дом-  
С крышей, дверью и окном,  
И с крылечком, и с трубой,  
Цвет у дома – голубой.  
Заходите смело в дом!  
- Приглашаете? Войдем!  
Н. Голь

**Детская.**Когда у нас свободный час,  
Мы зря не бьем баклуши –  
Ведь в детской комнате у нас  
Есть множество игрушек:  
Петрушка, «Лего», грузовик,  
Железная дорога…  
К тому же в детской детских книг  
На полке очень много!  
Н. Голь  
  
  
**Гостиная.**Мы проводим вечер длинный  
В общей комнате – гостиной.  
Всей семье уютно в ней:  
Кто – с вязаньем,  
Кто с газетой…  
А еще в гостиной этой  
Принимаем мы гостей!  
Н. Голь  
  
  
**Ванная комната.**Нам пены не жалко!  
Как славно и мило  
Мелькает мочалка,  
И мылится мыло,  
И брызгов фонтаны  
Летят от меня  
По комнате ванной  
В честь банного дня!  
Н. Голь  
  
  
**Кухня.**Мама на кухне готовит обед.  
Лучшего места для этого нет!  
В кухне у нас красота, чистота:  
Кухонный стол, сковородки, плита…  
А чтобы отведать готовое,   
Переберемся в столовую.  
Н. Голь  
  
  
**Прихожая.**Во всех домах прихожие,  
В общем-то, похожие:  
В них коврики и вешалки,  
В них зеркала повешены.  
В дождь, и в снег, и в день погожий  
Вход и выход – из прихожей  
Н. Голь  
  
  
**Спальня.**Спальня – комната, где спят.  
Для примера, в нашей  
Дремлют мишка и солдат,  
Хрюша и Степашка.  
Шепчет ночь из всех углов:  
- Доброй ночи! Сладких сов!