муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

«Детский сад № 432 комбинированного вида"

|  |
| --- |
| **[Конспект итогового интегрированного занятия с детьми подготовительной группы](http://doshkolnik.ru/nravstvennost/11595-druzhnaya-semiya.html)**  **[Тема: “Как помочь Буратино?”](http://doshkolnik.ru/nravstvennost/11595-druzhnaya-semiya.html)** |

|  |
| --- |
|  |
| Воспитатель:  Старенькова Марина Анатольевна  Куликова Анастасия Геннадьевна  Новосибирск 2018г.  **Цель**: Обобщить знания, полученные в течение года.  **Программные задачи:** закрепить счёт и порядок чисел (до 10 и обратно), закрепить умение проводить звуковой анализ, умение читать простые слова, продолжить работу по развитию речи; развивать логическое мышление, умение решать простые математические задачи, умение ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать любознательность, любовь к природе, желание учиться. **Ход НОД:**  **Организационный момент** **Воспитатель**: Дети, возьмитесь за руки, почувствуйте тепло друг друга, улыбнитесь. У нас у всех хорошее настроение, мы здоровы, доброжелательны, положительно настроены. **Сюрпризный момент** **Воспитатель:** Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, и увидела на столе вот эту коробку. Заглянула в неё и нашла письмо. Его написал нам Буратино. Вот оно. Хотите узнать, что в нём?  **Дети**: Да!  ***Чтение письма.*** «Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите  мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и не отдают мне мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Первый вопрос в конверте под номером 1.»  **Воспитатель:** Ну, что, ребята? Поможем Буратино? **Дети:** Да!  **Воспитатель**: Принеси, пожалуйста, конверт под номером №1. (ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его). **Воспитатель:** Задание №1.  Оно называется ***«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»***  1. Сколько дней в недели? 2. Как называется *государство, в котором мы живём? 3. Фамилия, Имя, Отчество президента*. 4. Как называется книга, в которую занесены редкие и исчезающие виды животных и растений? 5. Как называется модель земного шара?  6.Какой сегодня день недели? 7. Счет прямой от 0 до 10. 8. Какой сейчас месяц? 9. Счет обратный от 10 до 0…. Вместе счет от 1 до 10.   Молодцы! Справились! Вот вам подсказка на 2-ое задание ищите на конверте, где изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке. (Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл…). Что же это за геометрическая фигура?      Да, это круг. Давайте посмотрим, есть ли  конверт с геометрической фигурой – круг.      Принеси, пожалуйста, конверт с геометрической фигурой – круг.        (Ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).  Задание № 2.  Оно называется ***«Скажи наоборот» (с мячом).*** - холодный – теплый, - зима – лето, - громко – тихо, - быстро – медленно, - белый – черный, - день – ночь, - длинный – короткий, - широкий – узкий, - светлый – темный, - острый – тупой, -веселый – грустный, - высокий – низкий, - маленький – большой, - плачет – смеётся.  **Воспитатель:** Молодцы! Вы справились и с этим заданием!  Буратино не может отгадать загадку, что будет изображено на третьем конвете.  Три вершины,  Три угла,  Три сторонки-  Кто же я? **Дети:** Треугольник.    (Ребёнок приносит конверт с треугольником; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его.)  Задание № 3 называется ***«Весёлая математика».***  На доске фигурки из картона, на них – задачки. Дети выбирают фигурку, решают задачку и выкладывают решение при помощи цифр и знаков на магнитной доске. 1. Яблоко: Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, три с кислинкой. Сколько всего их? (8).  2. Ёжик: Подарил ежатам ёжик восемь кожаных сапожек. Кто ответит из ребят - сколько было всех ежат? (2). 3. Цыплёнок: Три цыплёнка стоят и на скорлупки глядят. Три цыплёнка в гнезде у наседки сидят. Отвечай поскорей - сколько цыплят у наседки моей? (6). 4. Лягушка: У стены стоят кадушки, в каждой кадушке по одной лягушке. Если было пять кадушек, сколько было в них лягушек? (5). 5. Гриб: Вова и Саша пошли за грибами. Вова собрал семь грибов, а Саша на один меньше. Сколько грибов собрал Саша? (6).  6. Рыбка: Коля и Андрей ловили карасей. Коля поймал два карася, Андрей на два больше. Сколько рыбок поймал Андрей? (4). Сколько рыбок поймали мальчики вместе? (6).  **Воспитатель:**  Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой все стороны равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны? **Дети:** Это квадрат.  Но прежде чем мы откроем конверт, на котором изображен квадрат, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм? **Дети:** Физкультминутка!  **Воспитатель:** Давайте проведём небольшую физкультминутку (отталкиваться от интересов детей).   Задание № 4 **«Человек и природа».** Работа по индивидуальным карточкам по экологии: закрасьте красным карандашом кружочки около картинок, изображающих губительное влияние человека на природу.  Молодцы, ребята! Осталось всего 2 конверта. Какой же из них следующий? Где же может быть подсказка? Ничего необычного вы в группе не замечаете? **Дети**: На окне большой зелёный прямоугольник. **Воспитатель:** Давайте посмотрим, не подсказка ли это. (Воспитатель берёт прямоугольник и читает напечатанный на нём текст) « Следующее задание в конверте с изображением прямоугольника». Воспитатель: Принесите нужный конверт. ( Ребенок приносит конверт, воспитатель читает задание) Задание № 5. **«Яблоня».** На яблоне висят яблоки со словами: Мышка, курица, Маша, заяц, яблоня, ведро, вода, бабушка.  **Воспитатель:** Прочитайте слова. Скажите, из какой они сказки? Дети: «У страха глаза велики» русская народная сказка. (Характеристика некоторых звуков из слов по усмотрению воспитателя.) Ребята у Буратины остался последний конверт .Давайте отгадаем загадку и найдем следующий конверт.  Встал квадрат на уголок-  Ткнулся носом в потолок.  Вверх он рос еще дней пять.  Как еще его назвать?  Дети: Ромб.  Задание №6 **«Утиное озеро».** На листе ватмана изображено озеро с плавающими на нём утками. **Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно и скажите, про что можно сказать утиное, утиный, утиная, утиные? (раздаётся стук в дверь, в группу вносится конверт) **Воспитатель**: Это нам? Спасибо. А от кого оно?     - Это письмо от лисы Алисы и кота Базилио. Нужно срочно его прочитать. ***Чтение письма.***       « Мы устали ждать, поэтому решили вернуть вам Буратино вместе с золотым ключиком. Но у нас есть одно условие. Вот оно: нарисуйте нам подарки. Рисовать вы должны по клеточкам. Вот подсказка». **Воспитатель:** Здесь есть план. Давайте не будем терять время. Подвиньте листочки, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем.              4 клетки – вправо              2 клетки – вверх              4 клетки – вправо               5 клеток – вниз               4 клетки – влево               2 клетки – вверх               4 клетки – влево                1 клетка – вниз                1 клетка – влево                1 клетка – вниз                1 клетка – влево                3 клетки – вверх               2 клетки - вправо **Воспитатель:** Что получилось? **Дети:** Ключик. Воспитатель: Давайте оправим все ваши ключики лисе и коту. Пусть они помогут освободить Буратино. (Работы собираются и выносятся за пределы группы) Подводится итог занятия, во время которого «почтальон» (другой воспитатель) вносит в группу письмо – ответ.  Молодцы, ребята! Письмо: «Ребята! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания! Спешу на урок!». Я рада, что всё у вас получилось. Мне очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными, настойчивыми. Наше занятие подошло к концу. |