

муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения города Новосибирска  
«Детский сад № 432 комбинированного вида»

Тематическое перспективное планирование  
на 2020-2021 учебный год

в старшей группе № 5

воспитатели: Старенькова Марина Анатольевна

Куликова Анастасия Геннадьевна

Новосибирск-2020 г.

Копия верна  
9.11.2021

Зав. Д/с Т. П. Колесникова



## Календарно-тематическое планирование по курсу «Развитие речи»

месяц	неделя	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
сентябрь	1		«Как мы провели лето»	Закрепить представления о явлениях природы и дея-ти в летний период, побуждать связно и последовательно излагать события, умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.11)	
	2		«Составление описательного рассказа о игрушке»	Уточнить свойства материалов из которых изготовлены игрушки, закрепить правила обращения с игрушками, активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу существ.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.23)	
	3		«Составление рассказ по картине «Дети гуляют в осеннем парке»	Закрепить признаки осени в растительном мире, формировать бережное отношение к природе, учить составлять рассказ по картине, придумывать название картины, закрепить представление о пользе прогулок на природе	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.36)	
	4		«Составление рассказа о овощах»	Закрепить знания о внешнем виде, выращивании и употреблении овощей, представление о труде овощеводов, учить составлять описательный рассказ, закрепить знание о значении свежих плодов для здоровья человека	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.62)	
октябрь	1		«Составление рассказа по картине « Детский сад»- наш второй дом»	Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картине, придумывать продолжение сюжета, учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий , учить делить двухсложные слова на части	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.49)	
	2		«Пересказ сказки А.Суконцева «Как ёжик шубку менял»	Закрепить представления о диких животных (внешний вид, повадки), закреплять умение пересказывать	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.129)	

			рассказы без пропусков и повторов, передавать эмоциональное состояние героев		
	3	«Учимся говорить правильно» М.Яснов«Мирная считалка»(чтение)	Воспитывать дружелюбное отношение между детьми, побуждать к мирному разрешению споров и конфликтов. Учить составлять и распространять предложение	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.217)	
	4	Пересказ рассказа «Пожарные собаки» Л.Толстого	Закрепить знания о профессиях людей и предметах, закрепить знания правил пожарной безопасности, подвести к образованию названий лиц по профессиям.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.259)	
ноябрь	1	Составление письма в другую страну	Закрепить знание о том как люди узнают друг о друге, учить составлять короткий рассказ , опираясь на свой опыт	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.244)	
	2	Рассказ из личного опыта «В гостях у бабушки в деревне»	Закрепить представления о деревне, учить составлять последовательный рассказ об увиденном, упражнять в подборе определений	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.106), КТ?	
	3	Учимся говорить правильно	Учить произносить фразу с разной интонацией, упражнять в произношении скороговорок и чистоговорок,	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.140)	
	4	Составление рассказа « Моя мамочка самая любимая»	Учить составлять описательный рассказ о маме, чертах характера, внешность, любимое занятие	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.153)	
декабрь	1	Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой» И Бунин «Первый снег»	Помочь оживить впечатления, проанализировать и выбрать интересное событие для рассказа; Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях первого снега	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.181)	
	2	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Закреплять представления о жизни диких животных;	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе»	

			упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить придумывать загадки	(стр.231)	
	3	Составление рассказа по картине «ЗИМА»	Закрепить представление о зимних явлениях природы; Упражнять в составлении короткого рассказа по картине	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.194)	
	4	Учимся говорить правильно	Учить составлять небольшой связный, последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем; Закреплять употребление в речи несклоняемых существ.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.206)	
январь	1 и 2	Учимся говорить правильно М.Яснов «Мирная считалка»-чтение	Воспитывать дружеские отношения между детьми, побуждать к мирному разрешению споров и конфликтов; Познакомить с предложением, дать представление о последовательности слов.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.217)	
	3			Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр)	
	4	«Составление письма в другую страну»	Закрепить знания домашнего адреса и адреса детского сада; Учить составлять короткий рассказ, опираясь на свой опыт; Упражнять в произнесении фраз с интонациями вопроса, удивления, радости	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.244)	
февраль	1			ИКТ	

	2		«Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства»	Закреплять представление о декоративно-прикладном искусстве; Побуждать составлять рассказ на представлений об народной росписи; упражнять в подборе синонимов	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.438)	
	3		«Придумывание сказки по мотивам стих. К.Чуковского «Мойдодыр»	Активизировать употребление в речи слов-антонимов; Учить составлять рассказ по сюжету литер.произведения, придумывать повороты событий, вводить новых персонажей	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.90)	
	4		«Составление рассказа по набору игрушек военной тематики» С.Маршак «Наша армия»	Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей, вводить в повествование диалоги; Учить подбирать определения к заданным словам	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.286)	
	5		«Составление рассказа по пейзажной картинке»	Закрепить представление о жанре живописи пейзаже; Учить составлять небольшой описательный рассказ, используя план воспитателя; Учить составлять предложение из заданного набора слов;	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.297)	
март	1		«Составление рассказа из опыта на тему « Как мы помогаем маме»	Закреплять представление о труде мамы дома и работе; Воспитывать желание помогать маме. Упражнять в построение предложений.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.309)	
	2		Пересказ рассказа Л.Толстого из «Азбуки»	Учить пересказывать короткие рассказы близко к тексту без помощи воспитателя; Упражнять в составлении предложений из двух-трёх слов без	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.321)	

				предлогов		
	3		«Составление рассказа по картине с проблемным содержанием»	Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине; Познакомить с предложением; Упражнять в составлении предложений	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.274)	
	4		«Составление рассказа по картине «Весна»	Закреплять представление о признаках весны в растительном и животном мире; Упражнять в делении слов на слоги.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.380)	
	5		«Составление описательного рассказа по картине о диких животных»	Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план; Упражнять в употреблении названий детёнышей животных в косвенных падежах.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.331)	
апрель	1		«Составлять рассказ на тему «Как я буду заботиться о своём здоровье»	Закреплять представление о здоровом образе жизни; Закреплять навыки повествовательного предложения; Учить определять ударения в двухсложном слове.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.414)	
	2		«Придумывать рассказ на тему «Космическое путешествие»	Уточнить и расширить представления о космосе и космическом пространстве; Закрепить навыки творческого рассказывания; Упражнять в подборе антонимов.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.370)	
	3		«Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды»	Закрепить представление о разных состояниях воды; Упражнять в словообразовании; Учить делить слова на слоги.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.344)	
	4		«Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок»	Учить составлять рассказы на темы известных сказок; Упражнять в интонационной выразительности речи.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.392)	
май	1		«Составление рассказа по картине «Богатыри»	Закрепить представление о том, что русские люди защищали свою	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе»	

			<p>родину во все времена;          Знакомить с творчеством русских художников;          Учить составлять описательный рассказ.</p>	(стр.401)	
2		«Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители»	<p>Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу;          Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта;          Упражнять в произнесении чистоговорок.</p>	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.429)	
3	ПДД			ИКТ	
4	ЛЕТО			ИКТ	

**Календарно-тематическое планирование к курсу «Ознакомление с миром природы».**

месяц	неделя	дата	Тема	Задачи	Источник информации	Примечание
сентябрь	1		ФЦКМ (природное окружение) : <b>«Золотая осень»</b>		Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.286)	
	2		ФЦКМ (природное окружение): <b>«Во саду ли, в огороде: овощи фрукты»</b>		Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.286)	

	3		ФЦКМ (природное окружение): « <b>Что летом родиться, зимой пригодиться</b> »		Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.286)	
	4		ФЦКМ (природное окружение): « <b>Гуляй, да присматривайся</b> »		Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.286)	
октябрь	1		ФЦКМ (природное окружение): « <b>Как выращивают хлеб?</b> »	Закреплять знания о хлебе, как одном из величайших богатств на земле, названия профессий людей выращивающих хлеб; рассказать как на столах появляется хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34 )	
	2		ФЦКМ (природное окружение): <b>Деревья и кустарники нашего двора</b>	закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений; учить беречь природу; приучать следить за погодой; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34)	
	3		ФЦКМ (природное окружение): « <b>Царство растений – грибы</b> »	учить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, с правилами сбора грибов; формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34)	
	4		ФЦКМ (природное окружение): « <b>Домашние животные</b> »	познакомить с особенностями домашних животных, научит различать их и называть взрослых	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой,	

			животных и их детенышей, формировать представление о значении животных в природе и для человека	В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34)	
ноябрь	1		ФЦКМ (природное окружение): <b>Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки?»</b>	объяснить, что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)
	2		ФЦКМ (природное окружение): <b>«Домашние животные: лошадь, коза.</b>	закрепить знания о домашних животных – козе, лошади; учить замечать и называть их характерные особенности.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)
	3		ФЦКМ (природное окружение): <b>«Куда улетают птицы?»</b>	обратить внимание на количество птиц, подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края; приучать связывать наблюдения с личным опытом.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)
	4		ФЦКМ (природное окружение): <b>Как звери готовятся к зиме.</b>	продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)
декабрь	1		ФЦКМ (природное окружение): <b>Проказы матушки-зимы.</b>	учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб); знакомить с народными приметами зимы; обратить внимание	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)

			на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня; воспитывать любовь к родной природе .		
	2	ФЦКМ (природное окружение): <b>Животный мир нашего края.</b>	продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни; рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным; приучать связывать наблюдения с личным опытом.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)	
	3	ФЦКМ (природное окружение): <b>«Вода в жизни человека».</b>	формировать знание о значении воды в жизни человека, о необходимости воды для обеспечения здоровья человека; воспитывать бережное отношение к воде.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)	
	4	ФЦКМ (природное окружение): <b>«У меня живет щенок».</b>	учить наблюдать за животными: знать особенности поведения собак, находить отличительные признаки между волком и собакой; знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)	
январь	1	ФЦКМ (природное окружение): <b>«Что мы знаем о рыбах?»</b>	расширять представление о рыбах, о том, как они зимуют, познакомить с разнообразием рыб; прививать любовь ко всему живому.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36)	

	2		ФЦКМ (природное окружение): <b>Животный мир полярных районов Земли.</b>	расширять представления о диких животных; познакомить с животными Крайнего Севера; учить составлять описательный рассказ о животном.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36)	
	3		ФЦКМ (природное окружение): <b>Заочная экскурсия «Приметы зимы».</b>	отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть: видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описную поэтами в стихах.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36)	
	4		ФЦКМ (природное окружение): <b>«Кто живет на подоконнике?».</b>	продолжать знакомить с комнатными растениями; учить описывать их, выделять характерные признаки, сравнивать, ухаживать за ними; познакомит со способами вегетативного размножения, расширять представления о пользе комнатных растений.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36)	
февра ль	1		ФЦКМ (природное окружение): <b>О характерных особенностях января и февраля.</b>	изучить характерные признаки зимы в неживой природе; учить наблюдать за природой по народным приметам.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	
	2		ФЦКМ (природное окружение): <b>Наши друзья-пернатые.</b>	продолжать знакомит с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	
	3		ФЦКМ (природное окружение): <b>«Куда</b>	развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе;	Развернутое перспективное планирование по программе под	

			<b>исчез снеговик?»</b>	формировать практические умения и навыки создания снежных построек; закреплять знания о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце.	редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	
	4		ФЦКМ (природное окружение): <b>«Знакомьтесь: еж».</b>	расширять представление о еже; учить составлять описательный рассказ о животном; дать представление об экологической цепочке; подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	
март	1		ФЦКМ (природное окружение): <b>«Признаки начала весны».</b>	уточнить характерные признаки весны; учить устанавливать связи между изменениями температуры воздуха и состояния воды; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	
	2		ФЦКМ (природное окружение): <b>Знакомьтесь: лягушка.</b>	пополнять знания о земноводных; дать представления о среде обитания лягушки; учить составлять рассказ с помощью вопросов.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	
	3		ФЦКМ (природное окружение): <b>«Ягода-малина»</b>	уточнять названия лесных и садовых ягод, их отличительные признаки; анализировать результаты наблюдений и делать выводы.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	
	4		ФЦКМ (природное окружение): <b>«Домашние птицы».</b>	уточнять название и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	

апрел ь	1		ФЦКМ (природное окружение): <b>«Эти удивительные насекомые».</b>	формировать элементарные представления о насекомых; сравнивать их по способу передвижения; дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении, представления об особенностях сезонной жизни насекомых.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)	
	2		ФЦКМ (природное окружение): <b>Покорение космоса.</b>	дать представление о космосе, космическом пространстве, о Солнце, ее планетах, о луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)	
	3		ФЦКМ (природное окружение): <b>«День земли»</b>	познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля; учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; формировать представление о том, что человек часть природы; учить различать почву; расширять представление о многообразии неживой природы.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)	
	4		ФЦКМ (природное окружение): <b>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</b>	закреплять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом..	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	
май	1		ФЦКМ (природное окружение): <b>«Цветущая весна».</b>	приучать связывать наблюдения с личным опытом; продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной; закреплять	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая	

			знания о плодовых деревьях сада; воспитывать любовь к природе.	группа (стр. 38)	
2		ФЦКМ (природное окружение): «Цветущий луг»	закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; знакомить с Красной книгой растений; воспитывать любовь к природе.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)	
3		ФЦКМ (природное окружение): «Лес – это богатство»	познакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса; упражнять в различении деревьев по внешним признакам; знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)	
4		ФЦКМ (природное окружение): «Лето красное пришло».	систематизировать представления о временах года; расширять представления о ягодах, которые растут в лесу и саду, учить различать их.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)	

### Календарно-тематическое планирование к курсу «Чтение художественной литературы»

месяц	неделя	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
сентябрь	1		«Любимые рассказы и сказки»	Побуждать аргументировать свой выбор, рассказывая о любимых литер.произвед.; Учить подбирать слова, сходные по звучанию	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.13)	
	2		И.Калинина « Разве так играют?» стихи об	Помочь сформировать представление о том, как играют дружные дети.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей	

			играх детей (чтение)	Упражнять в рифмовки слов	группе» (стр.24)	
	3		«Повторение стихов об осени» В.Драгунский «Друг детства» чтение	Способствовать формированию представлению о нравственной категории дружба; Закрепить умение читать стихи выразительно, передавая интонации вопроса, удивления, восхищения.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.37)	Чтение стихотворений о ранней осени. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»;
	4		А.Плещеев «Осень наступила» заучивание Потешки о домашних животных (повторение)	Закрепление знаний о домашних животных. Уточнить представление об опасности контактов с незнакомыми животными. Развивать интерес к малым фольклорным формам.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.64)	Чтение рассказов: Н. Носова «Фантазёры», «Огурцы», «Замазка».
октябрь	1		Английская сказка «Три поросёнка» чтение	Подвести к осознанию понятия «трудолюбие». Развивать образность речи, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову. Учить составлять загадки, совершенствовать словарный запас.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.50)	Чтение стихотворений С. Маршака «Почта»
	2		А.Плещеев «Осень наступила...» повторение А.Толстой «Осень.Обсыпается...» чтение	Уточнить представление о приметах поздней осени. Побуждать придумывать определения к словам осенней тематики. Побуждать выразительно читать стихи о природе.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.130)	Чтение П.Бажов «Голубая змейка», «Каменный цветок»
	3		Русская народная сказка «Царевна-лягушка» рассказывание	Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Учить воспринимать образное содержание сказки. Учить выделять в тексте образные	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.219)	

				выражения.		
	4		Б.Житков «Как в Москве на улице» чтение	Закреплять представления о видах транспорта. Закрепить правила безопасного поведения на улице. Побуждать соотносить свои впечатления от прочитанного.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.76)	ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги,
ноябрь	1		И.Суриков «Вот моя деревня» заучивание. Н.Виноградова «Моя страна Россия» чтение	Закрепить знание понятий: страна, Родина. Воспитывать любовь к родным местам. Учить внимательно слушать стих., высказывать свое отношение к содержанию.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.246)	
	2		А.Гайдар «Чук и Гек» отрывок и чтение	Развивать связную речь, закреплять умение развёрнуто высказывать о поступках героев. Помочь понять мотивы поступков героев.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.107)	
	3		И.Никитин «Встреча зимы» чтение Пословицы и поговорки о зиме.	Обобщить представление о приметах наступающей зимы. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Закрепить понимание худ.особенностей стих. жанра.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.142)	придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)
	4		Я.Аким «Кто кому кто?» Т.Александрова «Домовёнок Кузя» чтение	Закрепить представление о родственных связях семьях. Познакомить с новыми литер.прозведениями. Учить определять характер персонажей.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.155)	
декабрь	1		С.Есенин «Берёза» чтение Народные песенки и потешки о природе.	Закреплять знания о деревьях и кустарниках, учить различать их по внешнему виду без листьев. Закрепить представление о зимнем покое растений. Обогащать речь образными	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.182)	

			выражениями.		
	2	Пересказ рассказа «Лисята» Е.Чарушина	Закрепить представление о жизни диких животных. Учить выразительно пересказывать текст. Упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.231)	
	3	М.Карем «Мирная считалка» заучивание. «Мирные чудеса» ручной труд.	Помочь запомнить стихотворение, выразительно передавать его содержание. Закреплять умение передавать впечатления от литер.произведения.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.195)	Чтение С. Маршак «Как печатали книгу?» , рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку
	4	«Новогодний хоровод стихов»	Закреплять представления о новомодном празднике. Упражнять в выразительном чтении стихов.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.207)	
январь	1	Б.Алмазов «Горбушка», А.Барто «Имя и фамилия» чтение	. Закрепить представление о своей родословной. Дать понятие о семейных традициях. Воспитывать уважение к старшим, заботливое отношение к взрослым.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.167)	
	2	ИКТ			
	3	Русская народная сказка «Хаврошечка» рассказывание	Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей. Закреплять представление о том, что для всех людей на Земле существуют общие человеческие ценности и моральные качества.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.360)	составление рассказов о любимых книгах

				Воспитывать трудолюбие.		
февраль	1				ИКТ	
	2		Устное народное творчество.	Формировать любовь к устному народному творчеству. Побуждать пересказывать любимые сказки. Закреплять знания народных сказок, их своеобразие и особенности.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.440)	Чтение О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».
	3		С.Михалков «Промимозу», В.Катаев «Цветик-семицветик» чтение	Помочь осознать основное содержание сказки: нужно помогать людям. Уточнить представление о необходимости закалять свой организм.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.92)	Разучивание стихов, инсценировок к празднику День защитника Отечества
	4		«Слава армии родной в день её рождения» А.Митяев «Почему армия всем родная»	Довести до понимания факт: нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищать и защищаться. Помочь понять смысл литер.произв.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.287)	
	5		А.Пушкин «Зимний вечер», Ф.Тютчев «Зима недаром злится..» чтение	Учить обосновывать свой выбор пейзажной картины. Учить воспринимать поэтические образы.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.298)	С утра в книжном уголке ставлю книгу Е. Благиной " Вот какая мама". На мольберте размещаю иллюстрации разных художников с изображением мам за работой( стиркой, уборкой , готовкой и т.д.)
март	1		Е.Благиной «Посидим в тишине» заучивание «Кукушка» ненецкая	Средствами литер.произв. помочь осознать необходимость заботиться о маме.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.311)	рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».

		народная сказка - чтение	Учить понимать и оценивать характеры персонажей стих. и сказки. Побуждать при чтении сти. передавать интонации вопроса.		
	2	Знакомство с творчеством писателей и поэтов-земляков.	Воспитывать гордость за своих земляков. Познакомить с творчеством писателей и поэтов-земляков для детей.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.323)	
	3	В.Смит «Про летающую корову» чтение	Закрепить представление о свойствах воз духа и роли его в жизни человека и природы. Учить воспринимать юмор произведения.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.275)	Загадки о предметах быта
	4	С.Есенин «Черёмуха» чтение	Показать напевность языка стих., развивать понимание образной речи. Упражнять в составлении предложений. Закреплять умение выразительно читать стихи.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.382)	
	5	Русская народная сказка «Сивка-бурка..» рассказывание А.Пушкин «У лукоморья дуб ...»заучивание	Воспринимать образное содержание сказки, стих., характеры персонажей. Побуждать при чтении стих. Предавать таинственность обстановки, необычных сказочных образов.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.333)	
апрел ь	1	Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» чтение	Закрепить представление о культурно-гигиенических навыков. Побуждать вспомнить знакомые потешки по теме.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.415)	
	2	В.Бороздин «Звездолётчики» чтение о космосе	Расширять представление о космосе и космических полётах. Побуждать рассказывать о своём отношении к подвигу первого космонавта. Познакомить с новыми литер.произв.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.371)	рисование иллюстраций к книге о космосе
	3	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»чтение	Знакомить с творчеством Пушкина. Учить воспринимать поэтические	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей	

			образы сказки. Учить сравнивать народные и авторские сказки.	группе» (стр.347)		
	4		Литературная викторина по произведениям А.С.Пушкина	Систематизировать знания о творчестве А.Пушкина. Побуждать выразительно читать знакомые стихи.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.393)	Заучивание считалок
май	1		С.Михалков «Быль для детей» чтение	Обобщить представление о ВОВ и защитниках Родины. Воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.403)	
	2		ИКТ			
	3		ИКТ			
	4		ИКТ			

**Календарно-тематическое планирование к курсу «Познавательное развитие».**

м е с я ц	недел я	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
с е н т я б р ь	1		ФЦКМ (явления общественной жизни): <b>«Моя семья».</b>	сформировать представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких.	О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.11)	
	2		ФЦКМ (явления общественной жизни): <b>«Мое имя».</b>	познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятия: имя, отчество, фамилия; закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 8)	

	3		ФЦКМ (явления общественной жизни): <b>«Семейные традиции».</b>	расширить представления о семье; формировать представления о семейных традициях, о родственных отношениях; продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.	Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 11)	
	4		ФЦКМ (явления общественной жизни): <b>«Хозяйство семьи».</b>	познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вместе вести; воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, желание выполнять постоянные обязанности по дому.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 15)	
о к т я б р ь	1		ФЦКМ (явления общественной жизни): <b>«Моя родословная».</b>	расширить представление; закрепить знание имен и отчеств родителей; учить называть имена и отчества дедушек и бабушек; формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, сестра )	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 17)	
	2		ФЦКМ (явления общественной жизни): <b>«Дом, в котором я живу».</b>	расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту; познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 20)	

	3		ФЦКМ (явления общественной жизни): <b>«Наша одежда».</b>	уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, подчеркнуть, что потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 23)	
	4		ФЦКМ (явления общественной жизни): <b>«Кто нам хлеб растит».</b>	расширить представления о профессиях, познакомить с профессией земледельца; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 25)	
н о я б р ь	1		ФЦКМ (явления общественной жизни): <b>«История моего города».</b>	формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей г. Новойбирка, воспитывать чувство гордости за своих земляков.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 27)	
	2		ФЦКМ (предметное окружение): <b>«В гостях у бабушки Федоры».</b>	закрепить знания о мебели, о различных материалах и которых изготавливают мебель; уточнить дифференцировку посуды; учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 29)	
	3		ФЦКМ (предметное окружение): <b>«На чем люди ездят?».</b>	закрепить знания о понятии «транспорта»; познакомить с классификацией транспорта; закрепить знания правил дорожного движения; учить безопасному поведению на	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 32)	

				улицах.		
	4		ФЦКМ (явления общественной жизни): <b>«Все работы хороши».</b>	закрепить знания о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34)	
д е к а б р ь	1		ФЦКМ (явления общественной жизни): <b>«Страна моя».</b>	закрепить знания о названии страны, ее природе; познакомить с географической картой; воспитывать чувство гордости за свою страну.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36)	
	2		ФЦКМ (предметное окружение): <b>«Фарфоровый секрет китайцев».</b>	познакомить с историей создания стекла и фарфора; расширить и систематизировать знания о производстве и особенностях стекла и фарфора и посуды изготовленной из них.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)	
	3		ФЦКМ (предметное окружение): <b>«Уют в нашем доме».</b>	познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник; учить соблюдать технику безопасности.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 40)	
	4		ФЦКМ (явления общественной	формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в	Комплексно-тематическое планирование по программе под	

			жизни):« <b>Новый год у ворот</b> ».	России; формировать представление о празднике, его значении для людей.	редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 43)	
я н в а р ь	1		ФЦКМ (явления общественной жизни):« <b>Народные праздники на Руси. Рождество</b> ».	расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 45)	
	2		ФЦКМ (явления общественной жизни):« <b>Мой детский сад</b> ».	продолжать знакомить с детским садом; дать понятие названию; показать общественное значение.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 47)	
	3		ФЦКМ (явления общественной жизни):« <b>Мои друзья</b> ».	расширить представления о том, что такое дружба; закреплять умение называть имена своих друзей.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 49)	
	4		ФЦКМ (явления общественной жизни):« <b>Мой город – моя малая родина</b> »	продолжать формировать интерес к малой родине; рассказывать о достопримечательностях, культуре нашей столицы.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 51)	

ф е в р а л ь	1		ФЦКМ (предметное окружение): <b>«Путешествие в прошлое предмета».</b>	расширить представление о предметах познакомить с предметами, облегчающих жизнь человеку: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 54)	
	2		ФЦКМ (явления общественной жизни): <b>«Готовим картофельный салат».</b>	расширить представления о профессиях, познакомить с профессией кулинара, повара, с процессом приготовления салата; учить пользоваться ножом; воспитывать желание помогать взрослым.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 56)	
	3		ФЦКМ (явления общественной жизни): <b>«Наши защитники»</b>	расширить представления о Российской армии; закрепит знания о разных профессиях и различных рода войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 58)	
	4		ФЦКМ (явления общественной жизни): <b>«О дереве и деревянном»</b>	расширять представление о материале; развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 61)	
м а р	1		ФЦКМ (явления общественной жизни): <b>«О мамах»</b>	дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное,	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой,	

Т			<b>родных и очень важных».</b>	доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихотворениями разных поэтов воспевающих мать.	В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 63)	
	2		ФЦКМ (явления общественной жизни):« <b>Москва – столица России</b> ».	рассказать о том, что Москва - столица нашей Родины; познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами; воспитывать интерес к изучению истории Москвы.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 65)	
	3		ФЦКМ (явления общественной жизни):« <b>Народные праздники на Руси. Масленица</b> »	расширить представления о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и значение; воспитывать интерес к истории России.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 68)	
	4		ФЦКМ (явления общественной жизни):« <b>Опасности вокруг нас</b> »	учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами «01», «02», «03», научить в случае необходимости самостоятельно набирать их.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 70)	
а п р е л	1		ФЦКМ (явления общественной жизни):« <b>В гостях у художника</b> ».	расширить представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника; показать, что продукты его труда отражают чувства.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 73)	

Б					)	
	2		ФЦКМ (явления общественной жизни):« <b>Государственные символы России</b> »	продолжать формировать представление о том, что Россия огромная многонациональная страна; познакомить с флагом и гербом страны; воспитывать любовь к своей стране.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 75)	
	3		ФЦКМ (предметное окружение):« <b>Шурпчик и его друзья</b> »	расширять представление о свойстве и качестве материала из которого сделан предмет; познакомить со свойствами металла; анализировать свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 77)	
	4		ФЦКМ (предметное окружение):« <b>Песня колокольчика</b> »	закрепить знания о стекле, металле и дереве, их свойства; познакомить с историей колоколов колокольчиков на Руси.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 80)	
м а й	1		ФЦКМ (явления общественной жизни):« <b>Этот День Победы</b> ».	закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 82)	

	2		ФЦКМ (явления общественной жизни):« <b>Государственные символы России</b> ».	познакомит с гимном России; закрепить знания о Москве – столице нашей Родины, о гербе и флаге.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 85)
	3		ФЦКМ (явления общественной жизни):« <b>В гостях у парикмахера</b> »	расширять представление о профессиях; познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера; подвести к пониманию целостного облика человека.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 88)
	4		ФЦКМ (явления общественной жизни):« <b>О дружбе и друзьях</b> »	продолжать быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших; закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям; уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 90)

### Календарно-тематическое планирование к курсу

#### «Развитие познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование)».

м е с я ц	н е д е л я	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание

С е н т я б р ь	2		<b>Песочная страна</b>	выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	Картотека опыты №19	
	4		<b>Цветной песок</b>	познакомить детей со способом изготовления цветного песка(перемешав с цветным мелом);научить пользоваться теркой.	Картотека опыты №30	
О к т я б р ь	2		<b>Ловись, рыбка, и мала, и велика.</b>	выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Картотека опыты № 24	
	4		<b>Фокусы с магнитами</b>	выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Картотека опыты №25	
Н о я б р ь	2		<b>Разноцветные шарики</b>	получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	Картотека опыты № 16	
	4		<b>Таинственные картинки</b>	показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.	Картотека опыты №17	
Д е к а б р ь	2		<b>Что растворяется в воде?</b>	показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	Картотека опыты № 27	
	4		<b>Замерзшая вода</b>	выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	Картотека опыты №14	

Я н в а р ь	2		<b>Воздух повсюду</b>	обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.	Картотека опыты № 8	
	4		<b>Подводная лодка.</b>	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.		
Ф е в р а л ь	2		<b>Почему все звучит?</b>	подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	Картотека опыты №2	
	4		<b>Звонящая вода</b>	показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	Картотека опыты №22	
М а р т	2		<b>Волшебный шарик.</b>	Установить причину возникновения статического электричества.		
	4		<b>Чудо – расческа.</b>	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предмета.		
А п р е л ь	2		<b>Свет повсюду</b>	показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Установить, как растение ищет свет.	Картотека опыты 12	
	4		<b>Свет и тень</b>	познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Картотека опыты № 13	
М	2		<b>Каждому камешку</b>	классификация камней по форме,		

а й			<b>свой домик</b>	размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	Картотека опыты №10	
	4		<b>Можно ли менять форму камня и глины</b>	выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	Картотека опыты № 11	

**Календарно-тематическое планирование к курсу  
«Формирование элементарных математических представлений».**

месяц	неделя	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
сентябрь	1		«Мы научимся считать»	Закреплять навыки счёта в пределах 5 образцу; умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящие числа 4 и 5. Упражнять в раскладывании предметов по возрастанию и убыванию. Уточнить правила поведения на занятии	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.7)	
	2		«Все игрушки посчитаем»	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5 по образцу и названному числу, умение сравнивать множество, выраженные рядом стоящие числами 5 и 6.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.20)	

				Упражнять в раскладывании 5 предметов по возрастающей высоте.		
	3		«Путешествие в лес»	Закреплять представления о признаках наступления осени; Упражнять в счёте до 6, закреплять умения сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 5 и 6; Закреплять знание особенностей геометр.фигур круга и овала	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.33)	
	4		«Собираем урожай»	Закреплять представление о выращивании овощей и фруктов и труде земледельцев. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 6 . Упражнять в счёте на слух.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.59)	
октябрь	1		«Путешествие по городу»	Закрепить представление об улицах родного города. Закрепить навыки количественного счёта до 6. Закреплять представление о частях суток.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.45)	
	2		«Математический автобус»	Познакомить с числом 7. Учить сравнивать рядом стоящие числа 6 и 7, закреплять умение раскладывать предметы в возрастающем порядке. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать сравнение словами.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.72)	
	3		«Здоровье в порядке. Спасибо зарядке»	Закрепить счёт в пределах 7, умение раскладывать предметы по длине в возрастающем и убывающем порядке. Совершенствовать умение упорядочивать предметы.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.88)	
	4		«Путешествие по Москве»	Учить считать в пределах 8. Учить находить с геометр.фигурами в	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей	

				окружающей обстановке. Закрепить знание о последовательности и взаимосвязи дней недели.	группе» (стр.103)	
ноябрь	1		«Мы гуляем по Москве»	Упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 8. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить находить с геомерт.фигурами в окружающей обстановке.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.114)	
	2		«Осенняя история»	Учить считать в пределах 9. Дать представление об особенностях четырёхугольников. Закреплять знания об особенностях круга и овала.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.125)	
	3		«В зоопарке»	Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 9. Закрепить понятие о независимости количества от направления счёта. Упражнять в определении пространственного расположения предметов относительно друг другу.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.138)	
	4		«Моя большая семья»	Познакомить с числом 10. Дать представление о делении предмета на 2 и 4 части. Закрепить понятие о независимости количества от направления счёта.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.150)	
декабрь	1		«Я знаю 10 имён мальчиков»	Закрепить понятие о независимости количества от величины предметов и их пространственного расположения в пределах 10. Закрепить представление о делении предмета на части, учить сравнивать целое и части.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.164)	
	2		«Зимние приключения воды»	Познакомить с измерением объёма условными мерками(вода, песок).	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей	

				Упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 10. Упражнять в употреблении слов: широкая, поуже, ещё уже, самая узкая.	группе» (стр.179)	
	3		«Военные учения»	Познакомить с отношениями между числами в пределах 4 (2 больше чем 1 на 1). Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и заданному числу в пределах 10. Упражнять в измерении объёма условными мерками.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.191)	
	4		«Новогодние чудеса»	Познакомить с отношениями между числами в пределах 5. Учить в делении целого на части 2 и 4. Закрепить представление о разновидностях четырёхугольников.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.202)	
январь	1		«Мы любим заниматься физкультурой»	Упражнять в сравнении смежных чисел 9 и 10. Закреплять знание порядкового счёта в пределах 10. Упражнять в раскладывании предметов по возрастающей величине Закреплять знание последовательности дней недели.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.215)	
	2		«Приключение зверей в сказочном лесу»	Закрепить понятие о независимости количества предметов от их величины, расстояния между ними и направления счёта. Закрепить знания об отношениях между числами в пределах 5. Упражнять в нахождении сходства предметов с геометрическими фигурами.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.228)	
	3		«Составим план, найдем на карте»	Закрепить представления о географической карте. Упражнять в сравнении смежных чисел 9 и 10.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.241)	

				Закрепить умение определять пространственное направление.		
февраль	1		«Прогулка в лесу»	Познакомить с правилами поведения в лесу. Познакомить с составлением числа 3 из единиц. Закрепить представление о плане.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.256)	
	2		«Приключение в аэропорту»	Закрепить знание состава числа 3. Учить сравнивать предметы по величине на глаз. Упражнять в порядковом счете в пределах 10.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.270)	
	3		«Военные учения»	Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и заданному числу в пределах 10. Упражнять в измерении объёма условными мерками. Закреплять знания последовательности дней недели.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.283)	
	4		«Что нам нравится зимой»	Познакомиться составом числа 4 из единиц. Упражнять в ориентировки на листе бумаги. Закреплять умение сравнивать величину предметов на глаз.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.295)	
март	1		«Готовим праздничный ужин для мамы»	Учить измерять предметы с помощью условной мерки, равной одному из измеряемых предметов. Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 7. Упражнять в измерении объёма жидких и сыпучих тел.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.307)	
	2		«Будем учиться считать, чтобы нами гордились»	Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 8. Познакомить с составом числа 5 из единиц. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.319)	

	3		«Путешествие в заповедник»	Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 9. Закрепить знание последовательности дней недели. Дать представление о схеме.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.328)	
	4		« В поисках сокровищ»	Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 10. Закрепить умение сравнивать предметы по величине с помощью условной мерке.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.342)	
апрель	1		«Необыкновенные приключения жителей Земли в стране математики»	Учить ориентировать по плану. Закреплять понимание временного отношения: сутки, неделя.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.356)	
	2		«Полёт к звёздам»	Закреплять умение ориентироваться по плану. Учить двигаться в соответствии с указателями. Упражнять в измерении предмета условной меркой.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.367)	
	3		«Весенние фантазии»	Совершенствовать умение группировать предметы по разным признакам(цвет, форма, толщина). Упражнять в измерении объёма сыпучих тел условными мерками.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.378)	
	4		«Путешествие по родной стране»	Упражнять в счёте в пределах 10 и сравнении рядом стоящих чисел. Упражнять в группировании предметов по разным признакам. Упражнять в ориентировке по плану, схеме.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.390)	
май	1		(мониторинг)	совершенствовать навыки счета в пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 16)	

2		(мониторинг)	закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</u> ; упражнять в умении находить различия в изображении предметов	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 26)		
3		ИКТ				
4		ИКТ				

**Социализация, развитие общения. Сюжетно-ролевые игры**

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
--------------	--------------------------------	---------------------

## Сентябрь

«Детский сад»		Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»

## Октябрь

«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки,	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»

	рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
<b>Ноябрь</b>		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
<b>Декабрь</b>		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»

	грелку, назначает лекарства, делает уколы	
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
<b>Январь</b>		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новом году утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики».

		Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
<b>Февраль</b>		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
<b>Март</b>		

«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
<b>Апрель</b>		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на

	аптеке	приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
<b>Май</b>		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк

### Трудовая деятельность

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	
<b>Поручение</b>	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождают от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Получимся выполнять поручения (вне группы)»</p>

	<p><i>Расставлять стулья в определенном порядке.</i></p> <p><i>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</i></p> <p><i>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</i></p> <p><i>Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм.</i></p> <p><i>Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</i></p>	<p><i>цветники. Поливать участок из леек</i></p>	
<b>Дежурство</b>	<p><b>Сентябрь</b></p> <p><i>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</i></p>		<p><i>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания</i></p>
	<p><b>Октябрь</b></p> <p><i>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</i></p>		<p><i>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания</i></p>

	<p><b>Ноябрь</b>  <i>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</i></p>	<p><i>Показ, объяснение, напоминание.  Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)</i></p>
	<p><b>Декабрь</b>  <i>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды</i></p>	<p><i>Показ, объяснение, пояснение, напоминание.  Беседа «Как ухаживать за растениями»</i></p>
	<p><b>Январь</b>  <i>Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения</i></p>	<p><i>Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</i></p>
	<p><b>Февраль</b>  <i>Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды.  Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме</i></p>	<p><i>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)</i></p>
	<p><b>Март</b>  <i>По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью.</i></p>	<p><i>Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги</i></p>

	<i>Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду</i>		
	<b>Апрель</b> <i>Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой.</i> <i>Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения</i>		<i>Указания, пояснение, напоминание</i>
	<b>Май</b> <i>Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне</i>		<i>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)</i>
<b>Коллективный труд</b>	<i>Совместный: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале.</i> <b>Общий:</b> <i>убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику</i>	<i>Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты</i>	<i>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам</i>

## Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Тема	Содержание	Методические приемы	примечание	дата
<b>Сентябрь</b>				
<i>«Ребенок и его здоровье»</i>	<i>Лето прибавило нам здоровья</i>	<i>Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»</i>		
<i>«Ребенок на улице города»</i>	<i>Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде</i>	<i>Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг- велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пшумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходил через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно»,</i>		

		«Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»		
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»		
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»		
<b>Октябрь</b>				
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»		
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я.		

		Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»		
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»		
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
<b>Ноябрь</b>				
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»		
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»		
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?»		

«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
<b>Декабрь</b>				
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»		
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»		
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»		
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А.		

	<i>добрых намерений</i>	<i>Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</i>		
<b>Январь</b>				
<i>«Ребенок и его здоровье»</i>	<i>Забота о здоровье: профилактика заболеваний</i>	<i>Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»</i>		
<i>«Ребенок на улице города»</i>	<i>Мы едем в метро</i>	<i>Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка-чудесенка», «В ожидании поезда»</i>		
<i>«Безопасность ребенка в быту»</i>	<i>Бытовые приборы - помощники человека</i>	<i>Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i>		
<i>«Ребенок и другие люди»</i>	<i>Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых</i>	<i>Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»</i>		
<b>Февраль</b>				
<i>«Ребенок и его здоровье»</i>	<i>Изучаем свой организм</i>	<i>Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для</i>		

		самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»		
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»		
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»		
<b>Март</b>				
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная		

		<i>деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень</i>		
<i>«Ребенок на улице города»</i>	<i>Поведение на остановках общественного транспорта</i>	<i>Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус</i>		
<i>«Безопасность ребенка в быту»</i>	<i>Контакты с незнакомыми животными</i>	<i>Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»</i>		
<i>«Ребенок и другие люди»</i>	<i>Ситуация «Опасное предложение»</i>	<i>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций</i>		
<b>Апрель</b>				
<i>«Ребенок и его здоровье»</i>	<i>Правила оказания первой помощи</i>	<i>Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»</i>		
<i>«Ребенок на улице города»</i>	<i>Запрещающие дорожные знаки</i>	<i>Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»</i>		

«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр		
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
<b>Май</b>				
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»		
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»		
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах.		

		<p><i>Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета».</i></p> <p><i>Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»</i></p>		
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	<p><i>Рассматривание иллюстраций.</i></p> <p><i>Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций</i></p>		

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Изобразительная деятельность»

месяц	неделя	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
сентябрь	1		<p>1.«Картинка про лето»</p> <p>2.«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p>	<p>учить отражать в рисунке впечатления полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу; развивать творческую активность.</p> <p>развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья; изображать много «золотых» яблок; закреплять умение рисовать красками.</p>		
	2		1.«Знакомство с акварелью»	<p>познакомить детей с акварельными красками, и их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре; учить способам работы акварелью; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.</p>	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 36)	

		2.«Чебурашка»	учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: предавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 39)	
	3	1.«Космея»  2.«Что ты больше всего любишь рисовать»	развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.  развивать изобразительное творчество; учить детей задумывать содержание своего рисунка, анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 37)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 41)	
	4	1.«Украсть платочек ромашками»  2.«Осенний лес»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.  учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья; учить по-разному изображать деревья, траву и листья; закреплять приемы работы кистью и красками; формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 38)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 42)	
октябрь	1	1.«Идет дождь»	учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 43)	

		2.«Знакомство с городецкой росписью»	рисовании простым и цветными карандашами.  развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи; упражнять в составлении оттенков цвета.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 39)	
2		1.«Веселые игрушки»  2. «Городецкая роспись»	развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; познакомить с деревянной резной богородской игрушкой; воспитывать интерес к народному творчеству.  развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 44)  Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 49)	
3		1. «Дымковская слобода (деревня)» (коллективная композиция)  2. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; продолжать развивать навыки коллективной работы.  продолжать формировать у детей образные представления, воображение; развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры; упражнять в разнообразных приемах рисования .	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 47)  Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 50)	
4		1. «Девочка в нарядном платье»	учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 48)	

			<p>2. «Здравствуй, это-я!»</p>	<p>карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.</p> <p>закреплять умение детей рисовать фигуру человека; передавать форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.</p>	<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 80)</p>	
ноябрь	1		<p>1. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».</p> <p>2.«Моя любимая сказка»</p>	<p>закреплять образные представления о дарах осени, продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности; учить детей создавать дидактическую игру, развивать стремление создавать предметы для игры.</p> <p>учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение, творчество.</p>	<p>Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 51)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 57)</p>	
	2		<p>1. «Автобус украшенный флажками, едет по улице».</p> <p>2.«Грузовая машина»</p>	<p>учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, закреплять умение рисовать карандашами.</p> <p>учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и квадратной формы; учить правильно передавать форму каждой части, правильно располагать их при изображении; закреплять навык рисования вертикальных и</p>	<p>Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 52)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 59)</p>	

			горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов..		
	3	1. «Сказочные домики».  2. «Роспись олешка»	учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать цветными карандашами.  учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, учить выделять основные элементы узора; закреплять приемы рисования красками; развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 54)  Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 60)	
	4	1. «Закладка для книги».  2.Рисование по замыслу.	продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; расширять знания о городецкой росписи; обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи, составные элементы; учить располагать узор на полосе.  Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью, развивать творчество образные представления.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 56)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 61)	
декабрь	1	1.«Зима».  2. Рисование по замыслу.	учить детей предавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное восприятие, творчество.  учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 61)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 66)	
	2	1. «Большие и	учить располагать изображения на широкой	Т.С.Комарова – Занятия по	

		<p>маленькие ели».</p> <p>2. «Снежинка».</p>	<p>полосе, передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетические чувства.</p> <p>учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти; развивать творчество образные представления.</p>	<p>изобразительной деятельности (стр. 63)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 67)</p>	
	3	<p>1. «Птицы синие и красные».</p> <p>2.«Наша нарядная елка».</p>	<p>учить детей передавать в рисунке поэтический образ, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать красками; развивать образное восприятие, творчество.</p> <p>учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; развивать образные восприятия, эстетические чувства.</p>	<p>Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 64)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 69)</p>	
	4	<p>1. «Городецкая роспись деревянной доски».</p> <p>2. «Усатый-полосатый».</p>	<p>учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p> <p>учить детей передавать в рисунке образ котенка; закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками; развивать образное восприятие и воображение.</p>	<p>Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 65)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 70)</p>	
январь	1	1. Что мне больше всего понравилось	учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности	

		<p>на новогоднем празднике.</p> <p>2. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».</p>	<p>более предметов, объединенных общим содержанием; предавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов; развивать воображение, творчество.</p> <p>развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; развивать художественное творчество.</p>	<p>(стр. 71)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 76)</p>	
2		<p>1. «Дети гуляют зимой на участке».</p> <p>2. «Городецкая роспись».</p>	<p>учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p> <p>продолжать знакомить детей с городецкой росписью; развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p>	<p>Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 73)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 74)</p>	
3		<p>1. «Нарисуй свое любимое животное».</p> <p>2. «Элементы орнамента: «крест», «галочка», «елочка»».</p>	<p>учить детей предавать в рисунке образы животных; закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p> <p>учить детей изображать элементы русского орнамента, ритмично располагать их; учить подбирать цвета и гармонично сочетать их.</p>	<p>Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 64)</p>	
4		<p>1. «Машины нашего города».</p>	<p>учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, предавать пропорции</p>	<p>Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 76)</p>	

			частей, характерные особенности машин, их детали, упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.		
		2.«Наши гости на новогоднем празднике»	учить детей передавать в лепке впечатления от праздника; закреплять умение лепить людей и разнообразных животных, используя разные приемы лепки; учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике..	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 75)	
февраль	1	1. Красивое развесистое дерево.	учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш; развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 80)	
		2. «Золотая хохлома».	познакомить с новым видом декоративно-прикладного искусства – хохломой, с его историей, этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами; учить рисовать элементы хохломской росписи.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 82)	
	2	1. «По мотивам хохломской росписи».	учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травки, плавным движением; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, композиции.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 82)	
		2. «Пограничник с собакой».	упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 85)	
3		1. «Солдат на посту»	учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма,	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности	

			<p>2. «Домики трех поросят»</p>	<p>позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, закреплять умение удачно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>(стр. 83)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 86)</p>	
	4		<p>1. «Деревья в инее».</p> <p>2.«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»</p>	<p>развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; развивать умение любоваться созданными изображениями.</p> <p>учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, выбирать размер бумаги; развивать умение выделять интересные рисунки.</p>	<p>Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 83)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 87)</p>	
март	1		<p>1.«Дети делают зарядку».</p> <p>2. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная».</p>	<p>учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами; развивать самостоятельность творчество.</p> <p>продолжать развивать у детей образные представления; формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию; закреплять приемы</p>	<p>Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 88)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 91)</p>	

			рисования красками.		
2		<p>1. «Картинка маме к празднику 8 Марта».</p> <p>2. Рисование по замыслу.</p>	<p>вызвать у детей нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры людей, передавая простейшие движения; воспитывать любовь и уважение к маме.</p> <p>учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки.</p>	<p>Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 89)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 93)</p>	
3		<p>1. «Роспись кувшинчиков»</p> <p>2. «Знакомство с искусством гжельской росписи»</p>	<p>учить детей расписывать изделия, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.</p> <p>познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству, закреплять умение рисовать акварелью.</p>	<p>Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 89)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 95)</p>	
4		<p>1.Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»».</p> <p>2. «Нарисуй какой хочешь узор»</p>	<p>развивать эстетическое восприятие; образные представления, творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования; продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p> <p>учить детей задумывать и самостоятельно выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; воспитывать любовь к народному творчеству</p>	<p>Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 90)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 96)</p>	

апрел ь	1		<p>1. «Элементы национального узора «ромб»».</p> <p>2. «Гжельские узоры».</p>	<p>учить детей изображать элементы национального узора «ромб»</p> <p>продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.</p>	<p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 104)</p>	
	2		<p>1. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».</p> <p>2.Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства).</p>	<p>вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине фигуры взрослого и ребенка; вызвать радость от созданного изображения.</p> <p>закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства; учить самостоятельно задумывать красивый, необычный цветок; развивать умение выделять интересные рисунки.</p>	<p>Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 99)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 105)</p>	
	3		<p>1. «Роспись петуха»</p> <p>2.«Дети танцуют на празднике в детском саду»</p>	<p>учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.</p> <p>закреплять умение изображать фигуру человека в движении, учить добиваться выразительности образа; закреплять приемы рисования карандашами.</p>	<p>Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 100)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 105)</p>	
	4		<p>1. «Спасская башня Кремля»</p>	<p>учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, развивать глазомер, зрительно-двигательные координации, упражнять в создании первичного</p>	<p>Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 103)</p>	

			2.«Пригласительны й билет родителям на празднование Дня Победы»	карандашного наброска.  закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета, развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 102)	
май	1		1. «Салют над городом в честь праздника Победы».	учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; развивать художественное творчество; воспитывать чувство гордости за Родину.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 106)	
			2. «Картинки для игры «Радуга».	учить детей создавать своими руками полезные вещи; формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи; развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 112)	
	2		1. «Роспись силуэтов гжельской посуды».	учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества; закреплять умение рисовать красками.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 108)	
			2. «Цветные страницы»	учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме; добиваться образного решения своей темы; закреплять приемы рисования красками; развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 113)	
3			1«Цветут сады»	закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 109)	

			2.	разными красками; развивать эстетическое восприятие.		
	4		1. «Бабочки летают над лугом»	учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; развивать цветовое восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 103)	

### Календарно-тематическое планирование по курсу « Аппликация»

м е с я ц я	н е д е л я	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
С е н т я б р ь	2		Аппликация «Веселые портреты»	Вырезание овала(лица)из бумаги, сложенное вдвое; оформление прически обрывной аппликацией	И.А. Лыкова- Изобразительная деятельность в детском саду.	
	4		Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Развивать координацию движений обеих рук; продолжать закреплять умения вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения	И.А. Лыкова- Изобразительная деятельность в детском саду.	
О к	2		Аппликация «Блюдо с фруктами и	продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части	И.А. Лыкова - Изобразительная деятельность в детском саду.	

Т я б р ь			ягодами» (коллективная работа)	округлой и овальной формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции.		
	4		Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции.	И.А. Лыкова - Изобразительная деятельность в детском саду.	
Н о я б р ь	2		Аппликация «Троллейбус»	учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона); закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.	И.А. Лыкова - Изобразительная деятельность в детском саду.	
	4		Аппликация «Букет для мамы»	Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; воспитывать у детей добрые чувства к родителям.	И.А. Лыкова - Изобразительная деятельность в детском саду.(146)	
Д е к а б р ь	2		Аппликация «Большой и маленькие бокальчики»	учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску; закреплять умение аккуратно наклеивать; вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами,	И.А. Лыкова - Изобразительная деятельность в детском саду.	

				детальями.		
	4		Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 75)	
Я н в а р ь	2		Аппликация «Петрушка на елке»	учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения; развивать чувство цвета композиции.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 79)	
	4		Аппликация «Красивы рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).	развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 83)	
Ф е в р а л ь	2		Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 88)	
	4		Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 90)	

				разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.		
М а р т	2		Аппликация «Сказочная птица»	закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить предавать образ сказочной птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 96)	
	4		Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 98)	
А п р е л ь	2		Аппликация «Наша новая кукла»	закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей тела; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 103)	
	4		Аппликация «Поезд»	закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы; упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 105)	

М а й	2		Аппликация «Весенний ковер»	закреплять умение детей создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания; развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 109)	
	4		Аппликация «Загадки» (мониторинг)	Развивать образные представления, воображение и творчество. Выявить умения в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей, умение составлять изображение по частям из разных фигур, эстетичность оформления работы.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 112)	

### Календарно-тематическое планирование по курсу « Лепка»

м е с я ц я	н е д е л я	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
С е н т я б р ь	1		Лепка «Грибы»	учить передавать в лепке некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки, закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 46)	

	3		Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (солёное тесто)	закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей; учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия; Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 48)	
О к т я б р ь	1		Лепка «красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	: развивать эстетическое восприятие детей; вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развивать творчество.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 53)	
	3		Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 56)	
Н о я б р ь	1		Лепка «Наши любимые игрушки»	Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей(Лыкова-22)	И.А. Лыкова- Изобразительная деятельность в детском саду. (стр. 22)	
	3		Лепка «Дедушка Мазай и зайцы»	Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету.	И.А. Лыкова- Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.156)	
Д е	1		Лепка «Котенок»	учить детей создавать в лепке образ животного; умение лепить фигурку	(стр. 71)	

К а б р ь				животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учит передавать в лепке позу котенка.		
	3		Лепка «Девочка в зимней шубе»	учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 74)	
Я н в а р ь	1		Лепка «Снегурочка»	учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение лепить фигуру человека; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 78)	
	3		Лепка «Зайчик»	закреплять умение лепить животных, передавая форму строения и величину частей; упражнять в применении разнообразных приемов лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание, учить передавать простые движения.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 80)	
Ф е в р а л ь	1		Лепка «Щенок»	учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности ; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 86)	
	3		Лепка по замыслу	развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 92)	

М а р т	1		Лепка «Кувшинчик»	учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 93)	
	3		Лепка «Птицы на кормушке»	развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение оценивать результаты лепки.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 95)	
А п р е л ь	1		Лепка «Петух» (по мотивам народной игрушки)	учить детей передавать в лепке характерные строение фигуры; самостоятельно решать как лепить петуха, какие части можно присоединить; развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.102)	
	3		Лепка «Белочка грызет орешки»	закрепить умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу; передавать форму и относительную величину туловища и головы; развивать умение оценивать результаты лепки.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.104)	
М а й	1		Лепка «Сказочные животные»	продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей; развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 108)	

	3		Лепка «Зоопарк» (Коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 110)	
--	---	--	--	---	---	--

**Календарно-тематическое планирование по курсу « Конструктивно- модельная деятельность»**

м е с я ц я	н е д е л я	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
С е н т я б р ь	1		Конструирование «Дома»	уточнять представления детей о строительных деталях, свойствах деталей и конструкций, упражнять в плоскостном моделировании, познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.5)	
	3		Конструирование «Дома»	закреплять конструкторские навыки, понятия «карта», «план», «компас»; формировать навыки пространственной ориентации.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.11)	

О к т я б р ь	1		Конструирование «Машины»	формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.13)	
	3		Конструирование «Машины»	продолжать формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; закреплять упражнение в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.16)	
Н о я б р ь	1		Конструирование «Самолеты»	учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.18)	
	3		Конструирование «Ракета»	расширять представления детей о различных летательных аппаратах;учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.20)	
Д е	1		Конструирование «Роботы»	упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного	

к а б р ь				конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развивать воображение внимание, сообразительность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве.	материала (стр.22)	
	3		Конструирование «Роботы»	закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; продолжать формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.24)	
Я н в а р ь	1		Конструирование «Городок для кукол»	формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.26)	
	3		Конструирование «Мой город»	закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из плоскостных геометрических фигур.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.28)	
Ф е в р а л ь	1		Конструирование «Мост для пешеходов»	расширять представление детей о мостах, учить строить две лесенки и делать перекрытие, играть постройками.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.30)	
	3		Конструирование «Мосты»	закреплять представление детей о мостах, умение выполнять постройку из строительного материала.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.34)	
М а р т	1		Конструирование «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки»	научить использовать полученные навыки и умения при постройке башенки и забора для птички, домика для собачки	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 64)	

	3	Конструирование «Башни и дома» (моделирование)	развивать игровые конструкторские навыки.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 68)	
А п р е л ь	1	Конструирование «Корабли»	познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить плотно приставлять друг к другу кирпичики, для изображения лодки или парохода.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.39)	
	3	Конструирование «Корабли» (моделирование)	развивать игровые конструкторские навыки, интерес к заданиям, логическое мышление.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.42)	
М а й	1	Конструирование «Архитектура и дизайн» (моделирование)	развивать конструкторские способности, мышление, творчество; обогащать словарный запас; воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.42)	
	3	Конструирование комнат с мебелью.	закреплять умение выполнять постройки из строительного материала.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 89)	

**Календарно-тематическое планирование по курсу «физкультурно-оздоровительная работа»**

<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Игры, беседы, чтение</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>примечание</b>
--------------	-------------	-------------	--------------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------

<b>Сентябрь</b>	Путешествие в Страну Здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Беседа: «Что такое здоровье?»</li> <li>* Игра с карточками: «Делаем зарядку»</li> <li>* Встреча с мед.сестрой беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</li> <li>* День здоровья « Путешествие по тропинке здоровья»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Игра: «Волшебное зеркальце»</li> <li>* Рисование на тему: «Из чего я сделан»</li> <li>* Чтение А. Барто «Я расту»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Консультация «Режим дня и его значение»</li> <li>* День семейных рекордов /празднование дня семьи</li> </ul>	
<b>Октябрь</b>	Природа и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Познавательная минутка: «Кто с закалкой дружит, никогда ни тужит»</li> <li>* Комплекс упражнений на расслабление и напряжение</li> <li>* Беседа: «Как правильно одеваться»</li> <li>* Оздоровительная минутка «Солнышко»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Беседа : «Какое значение имеют наши чувства»</li> <li>* Игра «Найди пару»</li> <li>* Чтение худ.лит. «Про тебя самого» А. Дорохова»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Библиотека - передвижка по пропаганде ЗОЖ</li> </ul>	
<b>Ноябрь</b>	Спорт и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Беседа на тему: «Зарядка и простуда»</li> <li>* Игра – тренинг «Как движутся части тела»</li> <li>* Игра «рекламный мяч» /оздоровительная технология «Будь здоров»/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Познавательная минутка: «Для чего нужна гимнастика для глаз»</li> <li>* Упражнения для глаз «Как помочь глазам отдохнуть»</li> <li>* Беседа с детьми на тему: «Я здоровье берегу сам себе я помогу»</li> <li>* Игра «Жмурки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Тематическая выставка</li> </ul>	
<b>Декабрь</b>	Для чего нужна гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Познавательная минутка «На зарядку становись»</li> <li>* Игра «Юные спортсмены «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева. * Комплекс упражнений «Гимнастика маленьких волшебников» / «Здоровьесберегающих технологии» И. В. Чупаха /</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Артистические игры на воображение «Объясни без слов»</li> <li>* Игра «Определи где, звонит колокольчик»</li> <li>* Рисование на тему: «Спортивная семья»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Практикум «Дыхательная гимнастика в условиях семьи»</li> </ul>	

<b>Январь</b>		Витаминная семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Познавательная минутка «Правила хорошего питания»</li> <li>* Стихи о полезных продуктах</li> <li>* Игра «Помоги себе сам»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Игра «Узнай по запаху»</li> <li>* Беседа на тему: «Для чего нам нужен нос?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Педагогические ситуации «Мелочи воспитания»</li> </ul>	
<b>Февраль</b>		Мои чувства	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Беседа: «Чистота залог здоровья»</li> <li>* Рисование «Цветок чувств»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Совместно с детьми разработать «Правила чистюли»</li> <li>* Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр»</li> <li>* Рисование по теме прочитанных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* День здоровья «Здоровом теле – сильные духом»</li> </ul>	
<b>Март</b>		Зачем человеку сон	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Беседа: «Пришла весна, ребяташкам не до сна»</li> <li>* Игровая ситуация «Что делать если приснился страшный сон?»</li> <li>* П/ игра «День и ночь»</li> <li>* Чтение стихотворения «Сон» С. Маршака.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Чтение книги Г.Юдина «Главное чудо света»</li> <li>* Игровое упражнение «Пойми меня» /отгадывание по мимике и жестам / * Беседа: «Для чего человеку сон»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Тематическая встреча: «Активный отдых в выходные дни»</li> </ul>	
<b>Апрель</b>		Что такое гигиена	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Мини – дискуссия «Полезные и вредные привычки»</li> <li>* Чтение книги «Мойдодыр» К.Чуковского</li> <li>* П /Игра «»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* День здоровья «День спорта и веселых розыгрышей»</li> <li>* Беседа: «Полезные продукты»</li> <li>* Игра путешествие на кухню</li> <li>* Чтение книги Остера «Вредные советы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* «Конкурс веселых гримеров» /выполненных родителями/</li> </ul>	
<b>Май</b>		Мир, в котором я живу	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Познавательная минутка «Лето красное для здоровья прекрасна»</li> <li>* Беседа с детьми на тему «Ты – часть природы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Беседа: «О чистоте окружающей среды» * Экскурсия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Буклеты «Лето как источник здоровья»</li> <li>* День открытых дверей по итогам года</li> </ul>	

			<p>* Игра «станем мы деревьями» /Стр.104 Е.А.Алябьев</p>	<p>: «За здоровьем в чудо- сад» Малая Академия * Артистические игры на воображение: «Изобрази растения», «Изобрази человека, который быстро бегал», «Спокойного человека»</p>		
--	--	--	--	---	--	--