**муниципального казенного дошкольного образовательного**

**учреждения города Новосибирска**

**«Детский сад № 432 комбинированного вида»**

Тематическое перспективное планирование

на 2018-2019 учебный год

в старшей группе № 5

воспитатели: Старенькова Марина Анатольевна

Куликова Анастасия Геннадьевна

Новосибирск-2018 г.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | примечание |
| сентябрь | 1 |  | «Как мы провели лето» | Закрепить представления о явлениях природы и дея-ти в летний период, побуждать связно и последовательно излагать события, умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.11) |  |
| 2 |  | «Составление описательного рассказа о игрушке» | Уточнить свойства материалов из которых изготовлены игрушки, закрепить правила обращения с игрушками, активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу существ. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.23) |  |
| 3 |  | «Составление рассказ по картине «Дети гуляют в осеннем парке» | Закрепить признаки осени в растительном мире, формировать бережное отношение к природе, учить составлять рассказ по картине, придумывать название картины, закрепить представление о пользе прогулок на природе | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.36) |  |
| 4 |  | «Составление рассказа о овощах» | Закрепить знания о внешнем виде, выращивании и употреблении овощей, представление о труде овощеводов, учить составлять описательный рассказ, закрепить знание о значении свежих плодов для здоровья человека | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.62) |  |
| октябрь | 1 |  | «Составление рассказа по картине « Детский сад»- наш второй дом» | Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картине, придумывать продолжение сюжета, учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий , учить делить двухсложные слова на части | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.49) |  |
| 2 |  | «Пересказ сказки А.Суконцева «Как ёжик шубку менял» | Закрепить представления о диких животных (внешний вид, повадки), закреплять умение пересказывать рассказы без пропусков и повторений, передавать эмоциональное состояние героев | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.129) |  |
| 3 |  | «Учимся говорить правильно» М.Яснов«Мирная считалка»(чтение) | Воспитывать дружелюбное отношение между детьми, побуждать к мирному разрешению споров и конфликтов. Учить составлять и распространять предложение | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.217) |  |
| 4 |  | Пересказ рассказа «Пожарные собаки» Л.Толстого | Закрепить знания о профессиях людей и предметах, закрепить знания правил пожарной безопасности, подвести к образованию названий лиц по профессиям. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.259) |  |
| ноябрь | 1 |  | Составление письма в другую страну | Закрепить знание о том как люди узнают друг о друге, учить составлять короткий рассказ , опираясь на свой опыт | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.244) |  |
| 2 |  | Рассказ из личного опыта «В гостях у бабушки в деревне» | Закрепить представления о деревне, учить составлять последовательный рассказ об увиденном, упражнять в подборе определений | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.106), КТ? |  |
| 3 |  | Учимся говорить правильно | Учить произносить фразу с разной интонацией, упражнять в произношении скороговорок и чистоговорок, | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.140) |  |
| 4 |  | Составление рассказа  « Моя мамочка самая любимая» | Учить составлять описательный рассказ о маме, чертах характера, внешность, любимое занятие | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.153) |  |
| декабрь | 1 |  | Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой»  И Бунин «Первый снег» | Помочь оживить впечатления, проанализировать и выбрать интересное событие для рассказа;  Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях первого снега | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.181) |  |
| 2 |  | Пересказ рассказа  Е. Чарушина «Лисята» | Закреплять представления о жизни диких животных;  упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  учить придумывать загадки | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.231) |  |
| 3 |  | Составление рассказа по картине «ЗИМА» | Закрепить представление о зимних явлениях природы;  Упражнять в составлении короткого рассказа по картине | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.194) |  |
| 4 |  | Учимся говорить правильно | Учить составлять небольшой связный, последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем;  Закреплять употребление в речи несклоняемых существ. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.206) |  |
| январь | 1 и 2 |  | Учимся говорить правильно  М.Яснов «Мирная считалка»-чтение | Воспитывать дружеские отношения между детьми, побуждать к мирному разрешению споров и конфликтов;  Познакомить с предложением, дать представление о последовательности слов. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.217) |  |
| 3 |  |  |  | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр) |  |
| 4 |  | «Составление письма в другую страну» | Закрепить знания домашнего адреса и адреса детского сада;  Учить составлять короткий рассказ, опираясь на свой опыт;  Упражнять в произнесении фраз с интонациями вопроса, удивления, радости | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.244) |  |
| февраль | 1 |  |  |  | ИКТ |  |
| 2 |  | «Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства» | Закреплять представление о декоративно-прикладном искусстве;  Побуждать составлять рассказ на представлений об народной росписи;  упражнять в подборе синонимов | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.438) |  |
| 3 |  | «Придумывание сказки по мотивам стих. К.Чуковского «Мойдодыр» | Активизировать употребление в речи слов-антонимов;  Учить составлять рассказ по сюжету литер.произведения, придумывать повороты событий, вводить новых персонажей | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.90) |  |
| 4 |  | «Составление рассказа по набору игрушек военной тематики» С.Маршак «Наша армия» | Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей, вводить в повествование диалоги;  Учить подбирать определения к заданным словам | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.286) |  |
|  | 5 |  | «Составление рассказа  по пейзажной картинке» | Закрепить представление о жанре живописи пейзаже;  Учить составлять небольшой описательный рассказ, используя план воспитателя;  Учить составлять предложение из заданного набора слов; | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.297) |  |
| март | 1 |  | «Составление рассказа из опыта на тему « Как мы помогаем маме» | Закреплять представление о труде мамы дома и работе;  Воспитывать желание помогать маме.  Упражнять в построение предложений. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.309) |  |
| 2 |  | Пересказ рассказа Л.Толстого из «Азбуки» | Учить пересказывать короткие рассказы близко к тексту без помощи воспитателя;  Упражнять в составлении предложений из двух-трёх слов без предлогов | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.321) |  |
| 3 |  | «Составление рассказа по картине с проблемным содержание» | Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине;  Познакомить с предложением;  Упражнять в составлении предложений | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.274) |  |
| 4 |  | «Составление рассказа по картине «Весна» | Закреплять представление о признаках весны в растительном и животном мире;  Упражнять в делении слов на слоги. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.380) |  |
|  | 5 |  | «Составление описательного рассказа по картине о диких животных» | Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план;  Упражнять в употреблении названий детёнышей животных в косвенных падежах. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.331) |  |
| апрель | 1 |  | «Составлять рассказ на тему «Как я буду заботиться о своём здоровье» | Закреплять представление о здоровом образе жизни;  Закреплять навыки повествовательного предложения;  Учить определять ударения в двухсложном слове. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.414) |  |
| 2 |  | «Придумывать рассказ на тему «Космическое путешествие» | Уточнять и расширять представления о космосе и космическом пространстве;  Закрепить навыки творческого рассказывания;  Упражнять в подборе антонимов. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.370) |  |
| 3 |  | «Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды» | Закрепить представление о разных состояниях воды;  Упражнять в словообразовании;  Учить делить слова на слоги. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.344) |  |
| 4 |  | «Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок» | Учить составлять рассказы на темы известных сказок;  Упражнять в интонационной выразительности речи. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.392) |  |
| май | 1 |  | «Составление рассказа по картине «Богатыри» | Закрепить представление о том, что русские люди защищали свою родину во все времена;  Знакомить с творчеством русских художников;  Учить составлять описательный рассказ. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.401) |  |
| 2 |  | «Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители» | Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу;  Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта;  Упражнять в произнесении чистоговорок. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.429) |  |
| 3 | ПДД |  |  | ИКТ |  |
| 4 | ЛЕТО |  |  | ИКТ |  |

**Календарно-тематическое планирование к курсу «Ознакомление с миром природы».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | Задачи | Источник информации | Примечание |
| сентябрь | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение) :  **«Золотая осень»** |  | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.286) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«Во саду ли, в огороде: овощи фрукты»** |  | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.286) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«Что летом родиться, зимой пригодиться»** |  | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.286) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение): «**Гуляй, да присматривайся»** |  | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.286) |  |
| октябрь | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«Как выращивают хлеб?»** | Закреплять знания о  хлебе, как одном из величайших богатств на земле, названия профессий людей выращивающих хлеб; рассказать как на столах появляется хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34 ) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение): **Деревья и кустарники нашего двора»** | закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений; учить беречь природу; приучать следить за погодой; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«Царство растений – грибы»** | учить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, с правилами сбора грибов; формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«Домашние животные»** | познакомить с особенностями домашних животных, научит различать их и называть взрослых животных и их детенышей, формировать представление о значении животных в природе и для человека | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34) |  |
| ноябрь | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение):**Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки?»** | объяснить, что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение): «**Домашние животные: лошадь, коза.** | закрепить знания о домашних животных – козе, лошади; учить замечать и называть их характерные особенности. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«Куда улетают птицы?»** | обратить внимание на количество птиц, подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края; приучать связывать наблюдения с личным опытом. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение): **Как звери готовятся к зиме.** | продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35) |  |
| декабрь | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение): **Проказы матушки-зимы.** | учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб); знакомить с народными приметами зимы; обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня; воспитывать любовь к родной природе . | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение): **Животный мир нашего края.** | продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни; рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным; приучать связывать наблюдения с личным опытом. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Вода в жизни человека».** | формировать знание о значении воды в жизни человека, о необходимости воды для обеспечения здоровья человека; воспитывать бережное отношение к воде. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«У меня живет щенок».** | учить наблюдать за животными: знать особенности поведения собак, находить отличительные признаки между волком и собакой; знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35) |  |
| январь | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение): «**Что мы знаем о рыбах?»** | расширять представление о рыбах, о том, как они зимуют, познакомить с разнообразием рыб; прививать любовь ко всему живому. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение**): Животный мир полярных районов Земли.** | расширять представления о диких животных; познакомить с животными Крайнего Севера; учить составлять описательный рассказ о животном. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение**): Заочная экскурсия «Приметы зимы».** | отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть: видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описную поэтами в стихах. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Кто живет на подоконнике?».** | продолжать знакомить с комнатными растениями; учить описывать их, выделять характерные признаки, сравнивать, ухаживать за ними; познакомит со способами вегетативного размножения, расширять представления о пользе комнатных растений. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36) |  |
| февраль | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение): **О характерных особенностях января и февраля.** | изучить характерные признаки зимы в неживой природе; учить наблюдать за природой по народным приметам. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение): **Наши друзья-пернатые.** | продолжать знакомит с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Куда исчез снеговик?»** | развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе; формировать  практические умения и навыки создания снежных построек; закреплять знания о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Знакомьтесь: еж».** | расширять представление о еже; учить составлять описательный рассказ о животном; дать представление об экологической цепочке; подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37) |  |
| март | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Признаки начала весны».** | уточнить характерные признаки весны; учить устанавливать связи между изменениями температуры воздуха и состояния воды; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение):**Знакомьтесь: лягушка.** | пополнять знания о земноводных; дать представления о среде обитания лягушки; учить составлять рассказ с помощью вопросов. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«Ягода-малина»** | уточнять названия лесных и садовых ягод, их отличительные признаки; анализировать результаты наблюдений и делать выводы. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«Домашние птицы».** | уточнять название и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37) |  |
| апрель | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение**):«Эти удивительные насекомые».** | формировать элементарные представления о насекомых; сравнивать их по способу передвижения; дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении, представления об особенностях сезонной жизни насекомых. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38 |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение):**Покорение космоса.** | дать представление о космосе, космическом пространстве, о Солнце, ее планетах, о луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение**):«День земли»** | познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля; учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; формировать представление о том, что человек часть природы; учить различать почву; расширять представление о многообразии неживой природы. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».** | закреплять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом.. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37) |  |
| май | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«Цветущая весна».** | приучать связывать наблюдения с личным опытом; продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной; закреплять знания о плодовых деревьях сада; воспитывать любовь к природе. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«Цветущий луг»** | закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; знакомить с Красной книгой растений; воспитывать любовь к природе. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение**):«Лес – это богатство»** | познакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса; упражнять в различении деревьев по внешним признакам; знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«Лето красное пришло».** | систематизировать представления о временах года; расширять представления о ягодах, которые растут в лесу и саду, учить различать их. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38) |  |

**Календарно-тематическое планирование к курсу «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | примечание |
| сентябрь | 1 |  | «Любимые рассказы и сказки» | Побуждать аргументировать свой выбор, рассказывая о любимых литер.произвед.;  Учить подбирать слова, сходные по звучанию | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.13) |  |
| 2 |  | И.Калинина « Разве так играют?» стихи об играх детей (чтение) | Помочь сформировать представление о том, как играют дружные дети.  Упражнять в рифмовки слов | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.24) |  |
| 3 |  | «Повторение стихов об осени»  В.Драгунский «Друг детства» чтение | Способствовать формированию представлению о нравственной категории дружба;  Закрепить умение читать стихи выразительно, передавая интонации вопроса, удивления, восхищения. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.37) | Чтение стихотворений о ранней осени.  А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»);  А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; |
| 4 |  | А.Плещеев «Осень наступила» заучивание  Потешки о домашних животных  (повторение) | Закрепление знаний о домашних животных.  Уточнить представление об опасности контактов с незнакомыми животными.  Развивать интерес к малым фольклорным формам. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.64) | Чтение рассказов:  Н. Носова «Фантазёры», «Огурцы», «Замазка». |
| октябрь | 1 |  | Английская сказка «Три поросёнка»  чтение | Подвести к осознанию понятия «трудолюбие».  Развивать образность речи, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову.  Учить составлять загадки, совершенствовать словарный запас. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.50) | Чтение стихотворений С. Маршака «Почта» |
| 2 |  | А.Плещеев «Осень наступила..» повторение А.Толстой «Осень.Обсыпается…» чтение | Уточнить представление о приметах поздней осени.  Побуждать придумывать определения к словам осенней тематики.  Побуждать выразительно читать стихи о природе. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.130) | Чтение П.Бажов «Голубая змейка», «Каменный цветок» |
| 3 |  | Русская народная сказка «Царевна-лягушка» рассказывание | Воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Учить воспринимать образное содержание сказки.  Учить выделять в тексте образные выражения. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.219) |  |
| 4 |  | Б.Житков «Как в Москве на улице» чтение | Закреплять представления о видах транспорта.  Закрепить правила безопасного поведения на улице.  Побуждать соотносить свои впечатления от прочитанного. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.76) | ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги, |
| ноябрь | 1 |  | И.Суриков «Вот моя деревня» заучивание.  Н.Виноградова «Моя страна Россия» чтение | Закрепить знание понятий: страна, Родина.  Воспитывать любовь к родным местам.  Учить внимательно слушать стих., высказывать свое отношение к содержанию. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.246) |  |
| 2 |  | А.Гайдар «Чук и Гек» отрывок и чтение | Развивать связную речь, закреплять умение развёрнуто высказывать о поступках героев.  Помочь понять мотивы поступков героев. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.107) |  |
| 3 |  | И.Никитин «Встреча зимы» чтение  Пословицы и поговорки о зиме. | Обобщить представление о приметах наступающей зимы.  Воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Закрепить понимание худ.особенностей стих. жанра. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.142) | придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении) |
| 4 |  | Я.Аким «Кто кому кто?  Т.Александрова «Домовёнок Кузя» чтение | Закрепить представление о родственных связв семьях.  Познакомить с новыми литер.прозве  дениями.  Учить определять характер персонажей. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.155) |  |
| декабрь | 1 |  | С.Есенин «Берёза» чтение  Народные песенки и потешки о природе. | Закреплять знания о деревьях и кустарниках, учить различать их по внешнему виду без листьев.  Закрепить представление о зимнем покое растений.  Обогащать речь образными выражениями. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.182) |  |
| 2 |  | Пересказ рассказа «Лисята» Е.Чарушина | Закрепить представление о жизни диких животных.  Учить выразительно пересказывать текст.  Упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.231) |  |
| 3 |  | М.Карем «Мирная считалка» заучивание.  «Мирные чудеса» ручной труд. | Помочь запомнить стихотворение, выразительно передавать его содержание.  Закреплять умение передавать впечатления от литер.произведения. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.195) | Чтение С. Маршак «Как печатали книгу?»  , рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку |
| 4 |  | «Новогодний хоровод стихов» | Закреплять представления о новогоднем празднике.  Упражнять в выразительном чтении стихов. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.207) |  |
| январь | 1 |  | Б.Алмазов «Горбушка», А.Барто «Имя и фамилия» чтение | . Закрепить представление о своей родословной.  Дать понятие о семейных традициях.  Воспитывать уважение к старшим, заботливое отношение к взрослым. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.167) |  |
| 2 |  | ИКТ |  |  |  |
| 3 |  | Русская народная сказка «Хаврошечка» рассказывание | Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей.  Закреплять представление о том, что для всех людей на Земле существуют общие человеческие ценности и моральные качества.  Воспитывать трудолюбие. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.360) | составление рассказов о любимых книгах |
| февраль | 1 |  |  |  | ИКТ |  |
| 2 |  | Устное народное творчество. | Формировать любовь к устному народному творчеству.  Побуждать пересказывать любимые сказки.  Закреплять знания народных сказок, их своеобразие и особенности. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.440) | Чтение О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». |
| 3 |  | С.Михалков «Про мимозу», В.Катаев «Цветик-семицветик» чтение | Помочь осознать основное содержание сказки: нужно помогать людям.  Уточнить представление о необходимости закалять свой организм. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.92) | Разучивание стихов, инсценировок к празднику День защитника Отечества |
| 4 |  | «Слава армии родной в день её рождения»  А.Митяев «Почему армия всем родная» | Довести до понимания факт: нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищать и защищаться.  Помочь понять смысл литер.произв. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.287) |  |
|  | 5 |  | А.Пушкин «Зимний вечер», Ф.Тютчев «Зима недаром злится..» чтение | Учить обосновывать свой выбор пейзажной картины.  Учить воспринимать поэтические образы. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.298) | С утра в книжном уголке ставлю книгу Е. Благининой" Вот какая мама". На мольберте  размещаю иллюстрации разных художников с изображением мам за работой( стиркой, уборкой , готовкой и т.д.) |
| март | 1 |  | Е.Благинина «Посидим в тишине» заучивание  «Кукушка» ненецкая народная сказка - чтение | Средствами литер.произв. помочь осознать необходимость заботится о маме.  Учить понимать и оценивать характеры персонажей стих. и сказки.  Побуждать при чтении сти. передавать интонации вопроса. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.311) | рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…». |
| 2 |  | Знакомство с творчеством писателей и поэтов-земляков. | Воспитывать гордость за своих земляков.  Познакомить с творчеством писателей и поэтов-земляков для детей. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.323) |  |
| 3 |  | В.Смит «Про летающую корову» чтение | Закрепить представление о свойствах воз духа и роли его в жизни человека и природы.  Учить воспринимать юмор произведения. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.275) | Загадки о предметах быта |
| 4 |  | С.Есенин «Черёмуха» чтение | Показать напевность языка стих., развивать понимание образной речи.  Упражнять в составлении предложений.  Закреплять умение выразительно читать стихи. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.382) |
|  | 5 |  | Русская народная сказка «Сивка-бурка..» рассказывание  А.Пушкин «У лукоморья дуб …»заучивание | Воспринимать образное содержание сказки, стих., характеры персонажей.  Побуждать при чтении стих. Предавать таинственность обстановки, необычных сказочных образов. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.333) |
| апрель | 1 |  | Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» чтение | Закрепить представление о культурно-гигиенических навыков.  Побуждать вспомнить знакомые потешки по теме. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.415) |  |
| 2 |  | В.Бороздин «Звездолётчики» чтение о космосе | Расширять представление о космосе и космических полётах.  Побуждать рассказывать о .своём отношении к подвигу первого космонавта.  Познакомить с новыми литер.произв. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.371) | рисование иллюстраций к книге  о космосе |
| 3 |  | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»чтение | Знакомить с творчеством Пушкина.  Учить воспринимать поэтические образы сказки.  Учить сравнивать народные и авторские сказки. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.347) |  |
| 4 |  | Литературная викторина по произведениям А.С.Пушкина | Систематизировать знания о творчестве А.Пушкина.  Побуждать выразительно читать знакомые стихи. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.393) | Заучивание считалок |
| май | 1 |  | С.Михалков «Быль для детей» чтение | Обобщить представление о ВОВ и защитниках Родины.  Воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.403) |  |
| 2 |  | ИКТ |  |  |  |
| 3 |  | ИКТ |  |  |  |
| 4 |  | ИКТ |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование к курсу «Познавательное развитие».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | примечание |
| сентябрь | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни:  **«Моя семья».** | сформировать представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких. | О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.11) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Мое имя».** | познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятия: имя, отчество, фамилия; закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 8) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Семейные традиции».** | расширить представления о семье; формировать представления о семейных традициях, о родственных отношениях; продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким. | Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 11) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Хозяйство семьи».** | познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вместе вести; воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, желание выполнять постоянные обязанности по дому. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 15) |  |
| октябрь | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  «**Моя родословная».** | расширить представление; закрепить знание имен и отчеств родителей; учить называть имена и отчества дедушек и бабушек; формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, сестра ) | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 17) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Дом, в котором я живу».** | расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту; познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 20) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Наша одежда».** | уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, подчеркнуть, что потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 23) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Кто нам хлеб растит».** | расширить представления о профессиях, познакомить с профессией земледельца; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 25) |  |
| ноябрь | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«История моего города».** | формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей г. Новоибирка, воспитывать чувство гордости за своих земляков. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 27) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (предметное окружение):  **«В гостях у бабушки Федоры».** | закрепить знания о мебели, о различных материалах и которых изготавливают мебель; уточнить дифференцировку посуды; учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 29) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (предметное окружение):**«На чем люди ездят?».** | закрепить знания о понятии «транспорта»; познакомить с классификацией транспорта; закрепить знания правил дорожного движения; учить безопасному поведению на улицах. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 32) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Все работы хороши».** | закрепить знания о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34) |  |
| декабрь | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Страна моя».** | закрепить знания о названии страны, ее природе; познакомить с географической картой; воспитывать чувство гордости за свою страну. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (предметное окружение):**«Фарфоровый секрет китайцев».** | познакомить с историей создания стекла и фарфора; расширить и систематизировать знания о производстве и особенностях стекла и фарфора и посуды изготовленной из них. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (предметное окружение):**«Уют в нашем доме».** | познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник; учить соблюдать технику безопасности. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 40) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Новый год у ворот».** | формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в России; формировать представление о празднике, его значении для людей. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 43) |  |
| январь | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Народные праздники на Руси. Рождество».** | расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 45) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Мой детский сад».** | продолжать знакомить с детским садом; дать понятие названию; показать общественное значение. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 47) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Мои друзья».** | расширить представления о том, что такое дружба; закреплять умение называть имена своих друзей. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 49) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Мой город – моя малая родина»** | продолжать формировать интерес к малой родине; рассказывать о достопримечательностях, культуре нашей столицы. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 51) |  |
| февраль | 1 |  | ФЦКМ (предметное окружение):**«Путешествие в прошлое предмета».** | расширить представление о предметах познакомить с предметами, облегчающих жизнь человеку: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 54) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Готовим картофельный салат».** | расширить представления о профессиях, познакомить с профессией кулинара, повара, с процессом приготовления салата; учить пользоваться ножом; воспитывать желание помогать взрослым. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 56) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Наши защитники»** | расширить представления о Российской армии; закрепит знания о разных профессиях и различных рода войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 58) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«О дереве и деревянном»** | расширять представление о материале; развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 61) |  |
| март | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«О мамах родных и очень важных».** | дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихотворениями разных поэтов воспевающих мать. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 63) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Москва – столица России».** | рассказать о том, что Москва - столица нашей Родины; познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами; воспитывать интерес к изучению истории Москвы. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 65) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Народные праздники на Руси. Масленица»** | расширить представления о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и значение; воспитывать интерес к истории Росси. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 68) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Опасности вокруг нас»** | учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами «01», «02», «03», научить в случае необходимости самостоятельно набирать их. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 70) |  |
| апрель | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«В гостях у художника».** | расширить представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника; показать, что продукты его труда отражают чувства. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 73)  ) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Государственные символы России»** | продолжать формировать представление о том, что Россия огромная многонациональная страна; познакомить с флагом и гербом страны; воспитывать любовь к своей стране. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 75) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (предметное окружение):**«Шурупчик и его друзья»** | расширять представление о свойстве и качестве материала из которого сделан предмет; познакомить со свойствами металла; анализировать свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 77) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (предметное окружение):**«Песня колокольчика»** | закрепить знания о стекле, металле и дереве, их свойства; познакомить с историей колоколов колокольчиков на Руси. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 80) |  |
| май | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Этот День Победы».** | закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 82) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):«**Государственные символы России».** | познакомит с гимном России; закрепить знания о Москве – столице нашей Родины, о гербе и флаге. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 85) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«В гостях у парикмахера»** | расширять представление о профессиях; познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера; подвести к пониманию целостного облика человека. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 88) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«О дружбе и друзьях»** | продолжать быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших; закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям; уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 90) |  |

**Календарно-тематическое планирование к курсу**

**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование)».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | примечание |
| Сент  ябрь | 2 |  | **Песочная страна** | выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовле­ния рисунка из песка. | Картотека опыты №19 |  |
| 4 |  | **Цветной песок** | познакомить детей со способом изготовления цветного песка(перемешав с цветным мелом);научить пользоваться теркой. | Картотека опыты №30 |  |
| Ок  т  ябрь | 2 |  | **Ловись, рыбка, и мала, и велика.** | выяснить способность магнита притягивать неко­торые предметы. | Картотека опыты № 24 |  |
| 4 |  | **Фокусы с магнитами** | выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. | Картотека опыты №25 |  |
| Ноябрь | 2 |  | **Разноцветные шарики** | получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. | Картотека опыты № 16 |  |
| 4 |  | **Таинственные картинки** | показать детям, что окружающие предметы меня­ют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. | Картотека опыты №17 |  |
| Де  к  а  брь | 2 |  | **Что растворяется в воде?** | показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. | Картотека опыты № 27 |  |
| 4 |  | **Замерзшая вода** | выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. | Картотека опыты №14 |  |
| Янв  а  рь | 2 |  | **Воздух повсюду** | обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. | Картотека опыты № 8 |  |
| 4 |  | **Подводная лодка.** | Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды. |  |  |
| Фе  вр  а  ль | 2 |  | **Почему все звучит?** | подвести детей к пониманию причин возникнове­ния звука: колебание предмета. | Картотека опыты №2 |  |
| 4 |  | **Звенящая вода** | показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. | Картотека опыты №22 |  |
| Ма  р  т | 2 |  | **Волшебный шарик.** | Установить причину возникновения статического электричества. |  |  |
| 4 |  | **Чудо – расческа.** | Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предмета. |  |  |
| Апр  е  ль | 2 |  | **Свет повсюду** | показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусст­венные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).Установить, как растение ищет свет. | Картотека опыты 12 |  |
| 4 |  | **Свет и тень** | познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. | Картотека опыты № 13 |  |
| Май | 2 |  | **Каждому камешку свой домик** | классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. | Картотека опыты №10 |  |
| 4 |  | **Можно ли менять форму камня и глины** | выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части). | Картотека опыты № 11 |  |

**Календарно-тематическое планирование к курсу**

**«Формирование элементарных математических представлений».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | примечание |
| сентябрь | 1 |  | «Мы научимся считать» | Закреплять навыки счёта в пределах 5 образцу; умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящие числа 4 и 5.  Упражнять в раскладывании предметов по возрастанию и убыванию.  Уточнить правила поведения на занятии | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.7) |  |
| 2 |  | «Все игрушки посчитаем» | Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5 по образцу и названному числу, умение сравнивать множество, выраженные рядом стоящие числами 5 и 6.  Упражнять в раскладывании 5 предметов по возрастающей высоте. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.20) |  |
| 3 |  | «Путешествие в лес» | Закреплять представления о признаках наступления осени;  Упражнять в счёте до 6, закреплять умения сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 5 и 6;  Закреплять знание особенностей геометр.фигур круга и овала | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.33) |  |
| 4 |  | «Собираем урожай» | Закреплять представление о выращивании овощей и фруктов и труде земледельцев.  Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 6 .  Упражнять в счёте на слух. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.59) |  |
| октябрь | 1 |  | «Путешествие по городу» | Закрепить представление об улицах родного города.  Закрепить навыки количественного счёта до 6.  Закреплять представление о частях суток. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.45) |  |
| 2 |  | «Математический автобус» | Познакомить с числом 7.  Учить сравнивать рядом стоящие числа 6 и 7, закреплять умение раскладывать предметы в возрастающем порядке.  Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать сравнение словами. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.72) |  |
| 3 |  | «Здоровье в порядке. Спасибо зарядке» | Закрепить счёт в пределах 7, умение раскладывать предметы по длине в возрастающем и убывающем порядке.  Совершенствовать умение упорядочивать предметы. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.88) |  |
| 4 |  | «Путешествие по Москве» | Учить считать в пределах 8.  Учить находить с геомерт.фигурами в окружающей обстановке.  Закрепить знание о последовательности и взаимосвязи дней недели. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.103) |  |
| ноябрь | 1 |  | «Мы гуляем по Москве» | Упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 8.  Учить ориентироваться на листе бумаги.  Учить находить с геомерт.фигурами в окружающей обстановке. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.114) |  |
| 2 |  | «Осенняя история» | Учить считать в пределах 9.  Дать представление об особенностях четырёхугольников.  Закреплять знания об особенностях круга и овала. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.125) |  |
| 3 |  | «В зоопарке» | Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 9.  Закрепить понятие о независимости количества от направления счёта.  Упражнять в определении пространственного расположения предметов относительно друг другу. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.138) |  |
| 4 |  | «Моя большая семья» | Познакомить с числом 10.  Дать представление о делении предмета на 2 и 4 части.  Закрепить понятие о независимости количества от направления счёта. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.150) |  |
| декабрь | 1 |  | «Я знаю 10 имён мальчиков» | Закрепить понятие о независимости количества от величины предметов и их пространственного расположения в пределах 10.  Закрепить представление о делении предмета на части, учить сравнивать целое и части. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.164) |  |
| 2 |  | «Зимние приключения воды» | Познакомить с измерением объёма условными мерками(вода, песок).  Упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 10.  Упражнять в употреблении слов: широкая, поуже, ещё уже, самая узкая. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.179) |  |
| 3 |  | «Военные учения» | Познакомить с отношениями между числами в пределах 4 (2 больше чем1 на 1).  Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и заданному числу в пределах 10.  Упражнять в измерении объёма условными мерками. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.191) |  |
| 4 |  | «Новогодние чудеса» | Познакомить с отношениями между числами в пределах 5.  Учить в делении целого на части 2 и 4.  Закрепить представление о разновидностях четырёхугольников. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.202) |  |
| январь | 1 |  | «Мы любим заниматься физкультурой» | Упражнять в сравнении смежных чисел 9 и 10.  Закреплять знание порядкового счёта в пределах 10.  Упражнять в раскладывании предметов по возрастающей величине  Закреплять знание последовательности дней недели. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.215) |  |
| 2 |  | «Приключение зверей в сказочном лесу» | Закрепить понятие о независимости количества предметов от их величины, расстояния между ними и направления счёта.  Закрепить знания об отношениях между числами в пределах 5.  Упражнять в нахождении сходства предметов с геометрическими фигурами. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.228) |  |
| 3 |  | «Составим план, найдем на карте» | Закрепить представления о географической карте.  Упражнять в сравнении смежных чисел 9 и 10.  Закрепить умение определять пространственное направление. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.241) |  |
| февраль | 1 |  | «Прогулка в лесу» | Познакомить с правилами поведения в лесу.  Познакомить с составлением числа 3 из единиц.  Закрепить представление о плане. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.256) |  |
| 2 |  | «Приключение в аэропорту» | Закрепить знание состава числа 3.  Учить сравнивать предметы по величине на глаз.  Упражнять в порядковом счете в пределах 10. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.270) |  |
| 3 |  | «Военные учения» | Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и заданному числу в пределах 10.  Упражнять в измерении объёма условными мерками.  Закреплять знания последовательности дней недели. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.283) |  |
| 4 |  | «Что нам нравится зимой» | Познакомиться составом числа 4 из единиц.  Упражнять в ориентировки на листе бумаги.  Закреплять умение сравнивать величину предметов на глаз. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.295) |  |
| март | 1 |  | «Готовим праздничный ужин для мамы» | Учить измерять предметы с помощью условной мерки, равной одному из измеряемых предметов.  Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 7.  Упражнять в измерении объёма жидких и сыпучих тел. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.307) |  |
| 2 |  | «Будем учиться считать, чтобы нами гордились» | Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 8.  Познакомить с составом числа 5 из единиц.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.319) |  |
| 3 |  | «Путешествие в заповедник» | Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 9.  Закрепить знание последовательности дней недели.  Дать представление о схеме. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.328) |  |
| 4 |  | « В поисках сокровищ» | Закреплять знания об отношения между числами в пределах 10.  Закрепить умение сравнивать предметы по величине с помощью условной мерке. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.342) |  |
| апрель | 1 |  | «Необыкновенные приключения жителей Земли в стране математики» | Учить ориентировать по плану.  Закреплять понимание временного отношения: сутки, неделя. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.356) |  |
| 2 |  | «Полёт к звёздам» | Закреплять умение ориентироваться по плану.  Учить двигаться в соответствии с указателями.  Упражнять в измерении предмета условной меркой. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.367) |  |
| 3 |  | «Весенние фантазии» | Совершенствовать умение группировать предметы по разным признакам(цвет, форма, толщина).  Упражнять в измерении объёма сыпучих тел условными мерками. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.378) |  |
| 4 |  | «Путешествие по родной стране» | Упражнять в счёте в пределах 10 и сравнении рядом стоящих чисел.  Упражнять в группировании предметов по разным признакам.  Упражнять в ориентировке по плану,  схеме. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в старшей группе» (стр.390) |  |
| май | 1 |  | (мониторинг) | совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины). | И.А.Помораева,  В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 16) |  |
| 2 |  | (мониторинг) | закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов | И.А.Помораева,  В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 26) |  |
| 3 |  | ИКТ |  |  |  |
| 4 |  | ИКТ |  |  |  |

**Социализация, развитие общения. Сюжетно-ролевые игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия**  **игр** | **Объем игровых навыков и умений** | **Методические приемы** |
| Сентябрь | | |
| «Детский сад» |  | Комментированное наблюдение за играми детей.Рассматривание иллюстраций.Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду» |
| «Транспорт» | В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы. | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам» |
| «Путешествие по городу» | Туристы из другого города приехали на экскур­сию. Экскурсовод показывает им достоприме­чательности города, рассказывает о них |
| «Магазин» | В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для при­готовления определенных блюд | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продоволь­ственном магазине», «Что из чего можно приготовить» |
| Октябрь | | |
| «Транспорт» | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения | Целевая прогулка к пешеходному переходу.  Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех» |
| «Детский сад» | Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют | Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки |
| «Магазин  игрушек» | Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разго­варивает с покупателями, предлагает им раз­ные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку | Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию» |
| «Почта» | Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам | Экскурсия на почту.  Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений.  Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».  Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры |
| Ноябрь | | |
| «Поликлиника» | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач» |
| «Строительство» | Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины» |
| «Транспорт» | Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения | Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый» |
| «Магазин» | Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение) | Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем» |
| Декабрь | | |
| «Ветеринарная  лечебница» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу.  Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | Беседа «Мои любимые домашние животные».  Чтение: К. Чуковский «Айболит» |
| «Семья» | Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками | Подготовка к новогоднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».  Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек |
| «Мастерская Деда Мороза» | Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек.  Приемщица принимает заказы от посетите­лей и дает задания на изготовление игру­шек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполнен­ные заказы |  |
| «Библиотека» | Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей | Экскурсия в библиотеку.  Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготов­ление книжек-малышек, формуляров |
| Январь | | |
| «Детский сад» | Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки | Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике».  Повторение новогодних стихов, песен, танцев |
| «Парикмахер­  ская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и вниматель­ны | Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров» |
| «Магазин  одежды» | Открылся новый магазин. Продавцы предла­гают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики».  Продуктивная деятельность «Одежда для кукол» |
| «Путешествие по России» | Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путеше­ствие».  Продуктивная деятельность «Фото­альбом» |
| Февраль | | |
| «Военные  учения» | В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Бравые солдаты».  Повторение стихов, песен о Российской армии |
| «Скорая  помощь» | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь» |
| «Строительство,  театр» | Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям | Рассматривание иллюстраций.  Беседы о театре.  Чтение сказок.  Игровые упражнения: работа над выра­зительностью речи.  Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши |
| «Пожарные на учениях» | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки | Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач.  Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».  Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности |
| Март | | |
| «Семья» | Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» |
| «Строительство» | Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения | Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов.  Беседа «Кто строит дома» |
| «Хохломские  мастера» | Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани | Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги) |
| «Аптека» | Люди приходят за лекарством, рассматри­вают витрину, выбирают лекарство, спраши­вают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными | Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры |
| Апрель | | |
| «Космическое  путешествие» | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».  Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба» |
| «Семеновские  мастера» | Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад | Рассматривание предметов и иллюстраций |
| «Поликлиника» | Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста».  Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения» |
| «Детский сад,  кукольный  театр» | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль | Рассказ воспитателя.  Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля» |
| Май | | |
| «Подводная  лодка» | Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно.  На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики | Рассматривание иллюстраций подводных обитателей.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели» |
| «Путешествие по реке» | Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечатель­ностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешест­вуют по рекам» |
| «Строительство,  цирк» | Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными | Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк |

**Трудовая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации трудовой деятельности | Содержание и объём трудовых навыков | | Методические приёмы |
| В помещении | На участке |
| Поручение | *Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудова­ние и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шка­фах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.*  *Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необхо­димости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы.Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.*  *Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умы­вальной, групповой комнатах. Менять полотенца.*  *Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.*  *Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в опреде­ленном порядке.*  *Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по про­сьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сооб­щать воспитателю.Нарезать бумагу для аппли­кации, рисования, ручного труда.Тонировать бумагу (изобрази­тельная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм.*  *Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам* | *Отбирать игрушки и вынос­ной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок.Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.*  *Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу.Убирать участок, веранду, постройки.Убирать снег.Освобождать от снега постройки.Скалывать подтаявшую корку льда.Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.*  *Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.*  *Возить снег на грядки и цветники.Поливать участок из леек* | *Показ приемов работы, объяснение, напомина­ние, указания, наблюде­ние за работой детей. Опытно-исследователь­ская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры:«У нас порядок»,*  *«Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»* |
| Дежурство | **Сентябрь**  *Закреплять умение накрывать на стол, правильно расклады­вать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изо­бразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия* | | *Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания* |
| **Октябрь**  *Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности* | | *Показ приемов работы, объяснение, напомина­ние, уточнение, указа­ния* |
| **Ноябрь**  *Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией* | | *Показ, объяснение, напоминание.*  *Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осе­нью» (по содержанию календаря природы за сезон)* |
| **Декабрь**  *Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помо­гать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, про­тирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды* | | *Показ, объяснение, пояснение, напомина­ние.*  *Беседа «Как ухаживать за растениями»* |
| **Январь**  *Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения* | | *Уточнение, напомина­ние, указания, показ приемов посадки и посе­ва.Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»* |
| **Февраль**  *Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участво­вать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды.*  *Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме* | | *Указания, напоминание, пояснение.Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)* |
| **Март**  *По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью.*  *Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду* | | *Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги* |
| **Апрель**  *Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой.*  *Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения* | | *Указания, пояснение, напоминание* |
| **Май**  *Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне* | | *Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)* |
| Коллективный труд | Совместный: *протирать строительный материал;*  *стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремон­тировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физ­культурном зале.*  Общий:  *убираться в шкафах с игруш­ками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изго­тавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празд­нику* | *Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовле­ния построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты* | *Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам* |

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Методические приемы** | **примечание** | **дата** |
| **Сентябрь** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Лето прибавило нам здоровья* | *Рассматривание фотографий о летнем отдыхе.*  *Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми».*  *Продуктивная деятельность «Картинки о лете»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде* | *Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций.*  *Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг- велосипед».*  *Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Движется - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход»,*  *В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».*  *Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *В группе должен быть порядок* | *Осмотр групповой комнаты.*  *Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Правила поведения с незнакомыми людьми* | *Беседа «Свои и чужие»* |  |  |
| **Октябрь** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Кто заботится о нашем здоровье* | *Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста.*  *Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете»,*  *«Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте* | *Целевая прогулка по улице.*  *Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте».*  *Рассматривание иллюстраций.*  *Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»,*  *С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».*  *Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».*  *Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Играем дружно* | *Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Беседы в транспорте* | *Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций* |  |  |
| **Ноябрь** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Чистота и здоровье* | *Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».*  *Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»,*  *В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,*  *К. Чуковский «Мойдодыр».*  *Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Кто управляет движением на улице* | *Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Опасности вокруг нас: дома и в детском саду* | *Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуа­ций.*  *Беседа «Опасно - безопасно».*  *Дидактическая игра «Правильно ли это?»* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Опасность контактов с незнакомыми взрос­лыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности* | *Рассказ воспитателя.*  *Беседа «Кто нас защищает».*  *Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций* |  |  |
| **Декабрь** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Физкультура и здоровье* | *Рассматривание иллюстраций и фотографий.*  *Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Дорожные знаки - помощники* | *Целевая прогулка по улице.*  *Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».*  *Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию».*  *Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».*  *Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Елочные огоньки* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно».*  *Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Несоответствие приятной внешности и добрых намерений* | *Беседа «Красивый или хороший».*  *Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»* |  |  |
| **Январь** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Забота о здоровье:*  *профилактика*  *заболеваний* | *Беседа «Как стать Неболейкой».*  *Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу».*  *Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Мы едем в метро* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка-чудесенка», «В ожидании поезда»* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Бытовые приборы - помощники человека* | *Рассматривание предметов и иллюстраций.*  *Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки.*  *Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых* | *Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых.*  *Тренинг «Помогите!»* |  |  |
| **Февраль** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Изучаем свой организм* | *Рассматривание альбома «Безопасность».*  *Беседа «Как работает мой организм».*  *Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».*  *Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Поведение в транспорте* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Пожарная*  *безопасность* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит.*  *Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила».*  *Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы»,*  *«Горит - не горит», «С чем нельзя играть».*  *Продуктивная деятельность «Пожарная машина»* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Один дома* | *Беседа «Кто стучится в дверь мою».*  *Обыгрывание и обсуждение ситуаций.*  *Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»* |  |  |
| **Март** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Витамины и здоровье* | *Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок.*  *Беседа «Где живут витамины».*  *Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Поведение на остановках общественного транспорта* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».*  *Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Контакты с незнакомыми животными* | *Рассматривание альбома «Безопасность».*  *Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Ситуация «Опасное предложение»* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.).*  *Обыгрывание и обсуждение ситуаций* |  |  |
| **Апрель** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Правила оказания первой помощи* | *Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды».*  *Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Запрещающие дорожные знаки* | *Рассматривание дорожных знаков.*  *Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает».*  *Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Лекарства и витамины* | *Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины».*  *Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Гуляю один* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми.*  *Обыгрывание и обсуждение ситуаций* |  |  |
| **Май** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Здоровье - главное богатство* | *Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».*  *Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Культура пешехода* | *Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода».*  *Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».*  *Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Ядовитые растения и грибы* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах.*  *Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку»,*  *«Какие растения взять для букета».*  *Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций* |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Изобразительная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | примечание |
| сентябрь | 1 |  | 1.«Картинка про лето»  2.«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | учить отражать в рисунке впечатления полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу; развивать творческую активность.  развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья; изображать много «золотых» яблок; закреплять умение рисовать красками. |  |  |
| 2 |  | 1.«Знакомство с акварелью»  2.«Чебурашка» | познакомить детей с акварельными красками, и их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре; учить способам работы акварелью; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.  учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: предавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 36)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 39) |  |
| 3 |  | 1.«Космея»  2.«Что ты больше всего любишь рисовать» | развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.  развивать изобразительное творчество; учить детей задумывать содержание своего рисунка, анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 37)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 41) |  |
| 4 |  | 1.«Укрась платочек ромашками»  2.«Осенний лес» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.  учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья; учить по-разному изображать деревья, траву и листья; закреплять приемы работы кистью и красками; формировать умение радоваться красивым рисункам. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 38)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 42) |  |
| октябрь | 1 |  | 1.«Идет дождь»  2.«Знакомство с городецкой росписью» | учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учит пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами.  развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи; упражнять в составлении оттенков цвета. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 43)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 39) |  |
| 2 |  | 1.«Веселые игрушки»  2. «Городецкая роспись» | развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; познакомить с деревянной резной богородской игрушкой; воспитывать интерес к народному творчеству.  развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 44)  Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 49) |  |
| 3 |  | 1. «Дымковская слобода (деревня)» (коллективная композиция)  2. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»» | развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции;  закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; продолжать развивать навыки коллективной работы.  продолжать формировать у детей образные представления, воображение; развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры; упражнять в разнообразных приемах рисования . | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 47)  Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 50) |  |
| 4 |  | 1. «Девочка в нарядном платье»  2. «Здравствуй, это-я!» | учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.  закреплять умение детей рисовать фигуру человека; передавать форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 48)  Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 80) |  |
| ноябрь | 1 |  | **1.** Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».  2.«Моя любимая сказка» | закреплять образные представления о дарах осени, продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности; учить детей создавать дидактическую игру, развивать стремление создавать предметы для игры.  учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение, творчество. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 51)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 57) |  |
| 2 |  | 1. «Автобус украшенный флажками, едет по улице».  **2.**«Грузовая машина» | учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, закреплять умение рисовать карандашами.  учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и квадратной формы; учить правильно передавать форму каждой части, правильно располагать их при изображении; закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 52)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 59) |  |
| 3 |  | 1. «Сказочные домики».  2. «Роспись олешка» | учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать цветными карандашами.  учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, учить выделять основные элементы узора; закреплять приемы рисования красками; развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 54)  Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 60) |  |
| 4 |  | 1. «Закладка для книги».  2.Рисование по замыслу. | продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; расширять знания о городецкой росписи; обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи, составные элементы; учить располагать узор на полосе.  Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью, развивать творчество образные представления. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 56)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 61) |  |
| декабрь | 1 |  | 1.«Зима».  2. Рисование по замыслу. | учить детей предавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное восприятие, творчество.  учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 61)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 66) |  |
| 2 |  | 1. «Большие и маленькие ели».  2. «Снежинка». | учить располагать изображения на широкой полосе, передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетические чувства.  учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти; развивать творчество образные представления. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 63)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 67) |  |
| 3 |  | 1. «Птицы синие и красные».  2.«Наша нарядная елка». | учить детей предавать в рисунке поэтический образ, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать красками; развивать образное восприятие, творчество.  учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; развивать образные восприятия, эстетические чувства. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 64)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 69) |  |
| 4 |  | 1. «Городецкая роспись деревянной доски».  2. «Усатый-полосатый». | учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, развивать чувство ритма, цвета, композиции.  учить детей передавать в рисунке образ котенка; закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками; развивать образное восприятие и воображение. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 65)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 70) |  |
| январь | 1 |  | 1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.  2. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». | учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; предавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов; развивать воображение, творчество.  развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; развивать художественное творчество. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 71)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 76) |  |
| 2 |  | 1. «Дети гуляют зимой на участке».  2. «Городецкая роспись». | учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.  продолжать знакомить детей с городецкой росписью; развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 73)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 74) |  |
| 3 |  | 1. «Нарисуй свое любимое животное».  2. «Элементы орнамента: «крест», «галочка», «елочка»». | учить детей предавать в рисунке образы животных; закреплять технические навыки и умения в рисовании.  учить детей изображать элементы русского арнамента, ритмично располагать их; учить подбирать цвета и гармонично сочетать их. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 64) |  |
| 4 |  | 1. «Машины нашего города».  2.«Наши гости на новогоднем празднике» | учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, предавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали, упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.  учить детей передавать в лепке впечатления от праздника; закреплять умение лепить людей и разнообразных животных, используя разные приемы лепки; учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике.. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 76)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 75) |  |
| февраль | 1 |  | 1. Красивое развесистое дерево.  2. «Золотая хохлома». | учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш; развивать эстетическое восприятие.  познакомить с новым видом декоративно-прикладного искусства – хохломой, с его историей, этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами; учить рисовать элементы хохломской росписи. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 80)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 82) |  |
| 2 |  | 1. «По мотивам хохломской росписи».  2. «Пограничник с собакой». | учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травки, плавным движением; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, композиции.  упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 82)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 85) |  |
| 3 |  | 1. «Солдат на посту»  2. «Домики трех поросят» | учить детей создавать в рисунке образ воина, предавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.  учить рисовать картинку по сказке, предавать характерные особенности, закреплять умение удачно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие, образные представления. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 83)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 86) |  |
| 4 |  | 1. «Деревья в инее».  2.«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» | развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; развивать умение любоваться созданными изображениями.  учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, выбирать размер бумаги; развивать умение выделять интересные рисунки. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 83)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 87) |  |
| март | 1 |  | 1.«Дети делают зарядку».  2. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная». | учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами; развивать самостоятельность творчество.  продолжать развивать у детей образные представления; формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию; закреплять приемы рисования красками. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 88)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 91) |  |
| 2 |  | 1. «Картинка маме к празднику 8 Марта».  2. Рисование по замыслу. | вызвать у детей нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры людей, предавая простейшие движения; воспитывать любовь и уважение к маме.  учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 89)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 93) |  |
| 3 |  | 1. «Роспись кувшинчиков»  2. «Знакомство с искусством гжельской росписи» | учить детей расписывать изделия, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.  познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству, закреплять умение рисовать акварелью. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 89)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 95) |  |
| 4 |  | 1.Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»».  2. «Нарисуй какой хочешь узор» | развивать эстетическое восприятие;  образные представления, творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования; продолжать закреплять навыки коллективной работы.  учить детей задумывать и самостоятельно выполнять узор в стиле народной росписи, предавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; воспитывать любовь к народному творчеству | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 90)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 96) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| апрель | 1 |  | 1. «Элементы национального узора «ромб»».  2. «Гжельские узоры». | учить детей изображать элементы национального узора «ромб»  продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 104) |  |
| 2 |  | 1. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».  2.Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства). | вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине фигуры взрослого и ребенка; вызвать радость от созданного изображения.  закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства; учить самостоятельно задумывать красивый, необычный цветок; развивать умение выделять интересные рисунки. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 99)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 105) |  |
| 3 |  | 1. «Роспись петуха»  2.«Дети танцуют на празднике в детском саду» | учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.  закреплять умение изображать фигуру человека в движении, учить добиваться выразительности образа; закреплять приемы рисования карандашами. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 100)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 105) |  |
| 4 |  | 1. «Спасская башня Кремля»  2.«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» | учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, развивать глазомер, зрительно-двигвтельные координации, упражнять в создании первичного карандашного наброска.  закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета, развивать эстетические чувства. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 103)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 102) |  |
| май | 1 |  | 1. «Салют над городом в честь праздника Победы».  2. «Картинки для игры «Радуга». | учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; развивать художественное творчество; воспитывать чувство гордости за Родину.  учить детей создавать своими руками полезные вещи; формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи; развивать эстетические чувства. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 106)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 112) |  |
| 2 |  | 1. «Роспись силуэтов гжельской посуды».  2. «Цветные страницы» | учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества; закреплять умение рисовать красками.  учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме; добиваться образного решения своей темы; закреплять приемы рисования красками; развивать воображение, творчество. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 108)  Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 113) |  |
| 3 |  | 1«Цветут сады»  2. | закреплять умение детей изображать картины природы, предавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать разными красками; развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 109) |  |
| 4 |  | 1. «Бабочки летают над лугом» | учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; развивать цветовое восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 103) |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу « Аппликация»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | примечание |
| Сент  ябрь | 2 |  | Аппликация  «Веселые портреты» | Вырезание овала(лица)из бумаги, сложенное вдвое; оформление прически обрывной аппликацией | И.А. Лыкова- Изобразительная деятельность в детском саду. |  |
| 4 |  | Аппликация  «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | Развивать координацию движений обеих рук; продолжать закреплять умения вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения | И.А. Лыкова- Изобразительная деятельность в детском саду. |  |
| Ок  т  ябрь | 2 |  | Аппликация  «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) | продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции. | И.А. Лыкова - Изобразительная деятельность в детском саду. |  |
| 4 |  | Аппликация  «Наш любимый мишка и его друзья» | учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно предавая их форму и относительную величину**;** закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции. | И.А. Лыкова - Изобразительная деятельность в детском саду. |  |
| Ноябрь | 2 |  | Аппликация «Троллейбус» | учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона); закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов. | И.А. Лыкова - Изобразительная деятельность в детском саду. |  |
| 4 |  | Аппликация  «Букет для мамы» | Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; воспитывать у детей добрые чувства к родителям. | И.А. Лыкова - Изобразительная деятельность в детском саду.(146) |  |
| Де  к  а  брь | 2 |  | Аппликация  «Большой и маленькие бокальчики» | учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску; закреплять умение аккуратно наклеивать; вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. | И.А. Лыкова - Изобразительная деятельность в детском саду. |  |
| 4 |  | Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» | учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 75) |  |
| Янв  а  рь | 2 |  | Аппликация «Петрушка на елке» | учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения; развивать чувство цвета композиции. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 79) |  |
| 4 |  | Аппликация «Красивы рыбки в аквариуме» (коллективная композиция). | развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 83) |  |
| Фе  вр  а  ль | 2 |  | Аппликация  «Матрос с сигнальными флажками» | упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 88) |  |
| 4 |  | Аппликация «Пароход» | Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво  располагать изображения на листе. Развивать воображение. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 90) |  |
| Ма  р  т | 2 |  | Аппликация «Сказочная птица» | закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить предавать образ сказочной птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 96) |  |
| 4 |  | Аппликация «Вырежи  и наклей какую хочешь картинку» | Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 98) |  |
| Апр  е  ль | 2 |  | Аппликация «Наша новая кукла» | закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, предавая форму и пропорции частей тела; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 103) |  |
| 4 |  | Аппликация «Поезд» | закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы; упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гормошкой. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 105) |  |
| Май | 2 |  | Аппликация «Весенний ковер» | закреплять умение детей создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания; развивать эстетические чувства. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 109) |  |
| 4 |  | Аппликация «Загадки»  (мониторинг) | Развивать образные представления, воображение и творчество. Выявить умения в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколькочастей, умение составлять изображение по частям из разных фигур, эстетичность оформления работы. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 112) |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу « Лепка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | примечание |
| Сент  ябрь | 1 |  | Лепка «Грибы» | учить передавать в лепке некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки, закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 46) |  |
| 3 |  | Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»  (солёное тесто) | закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей; учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия; Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 48) |  |
| Ок  т  ябрь | 1 |  | Лепка «красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) | **:** развивать эстетическое восприятие детей; вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развивать творчество. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 53) |  |
| 3 |  | Лепка «Козлик» (по  мотивам дымковской игрушки) | Продолжать учить детей лепить фигуру по народным  (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разре-  зания стекой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 56) |  |
| Ноябрь | 1 |  | Лепка «Наши любимые игрушки» | Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей(Лыкова-22) | И.А. Лыкова- Изобразительная деятельность в детском саду.  (стр. 22) |  |
| 3 |  | Лепка «Дедушка Мазай и зайцы» | Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету. | И.А. Лыкова- Изобразительная деятельность в детском саду.  (стр.156) |  |
| Де  к  а  брь | 1 |  | Лепка «Котенок» | учить детей создавать в лепке образ животного; умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учит передавать в лепке позу котенка. | (стр. 71) |  |
| 3 |  | Лепка «Девочка в зимней шубе» | учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 74) |  |
| Янв  а  рь | 1 |  | Лепка «Снегурочка» | учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение лепить фигуру человека; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 78) |  |
| 3 |  | Лепка «Зайчик» | закреплять умение лепить животных, предавая форму строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных приемов ленки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание, учить передавать простые движения. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 80) |  |
| Фе  вр  а  ль | 1 |  | Лепка «Щенок» | учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности ; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 86) |  |
| 3 |  | Лепка по замыслу | развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 92) |  |
| Ма  р  т | 1 |  | Лепка «Кувшинчик» | учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 93) |  |
| 3 |  | Лепка «Птицы на кормушке» | развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение оценивать результаты лепки. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 95) |  |
| Апр  е  ль | 1 |  | Лепка «Петух» (по мотивам народной игрушки) | учить детей передавать в лепке характерные строение фигуры; самостоятельно решать как лепить петуха, какие части можно присоединить; развивать эстетическое восприятие, образные представления. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.102) |  |
| 3 |  | Лепка «Белочка грызет орешки» | закрепить умение лепить зверька, предавая его характерные особенности, позу; передавать форму и относительную величину туловища и головы; развивать умение оценивать результаты лепки. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.104) |  |
| Май | 1 |  | Лепка «Сказочные животные» | продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей; развивать эстетическое восприятие, образные представления. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 108) |  |
| 3 |  | Лепка «Зоопарк» (Коллективная работа) | Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обоб-  щенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать  характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при  создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необ-  ходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности  и ее результата. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 110) |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу « Конструктивно- модельная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | примечание |
| Сент  ябрь | 1 |  | Конструирование «Дома» | уточнять представления детей о строительных деталях, свойствах деталей и конструкций, упражнять в плоскостном моделировании, познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас» | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.5) |  |
| 3 |  | Конструирование «Дома» | закреплять конструкторские навыки, понятия «карта», «план», «компас»; формировать навыки пространственной ориентации. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.11) |  |
| Ок  т  ябрь | 1 |  | Конструирование «Машины» | формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.13) |  |
| 3 |  | Конструирование «Машины» | продолжатьформировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; закреплять упражнение в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.16) |  |
| Ноябрь | 1 |  | Конструирование «Самолеты» | учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.18) |  |
| 3 |  | Конструирование «Ракета» | расширять представления детей о различных летательных аппаратах;учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.20) |  |
| Де  к  а  брь | 1 |  | Конструирование «Роботы» | упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развивать воображение внимание, сообразительность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.22) |  |
| 3 |  | Конструирование «Роботы» | закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; продолжать формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.24) |  |
| Янв  а  рь | 1 |  | Конструирование «Городок для кукол» | формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.26) |  |
| 3 |  | Конструирование «Мой город» | закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из плоскостных геометрических фигур. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.28) |  |
| Фе  вр  а  ль | 1 |  | Конструирование «Мост для пешеходов» | расширять представление детей о мостах, учить строить две лесенки и делать перекрытие, играть постройками. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.30) |  |
| 3 |  | Конструирование «Мосты» | закреплять представление детей о мостах, умение выполнять постройку из строительного материала. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.34) |  |
| Ма  р  т | 1 |  | Конструирование «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки» | научить использовать полученные навыки и умения при постройке башенки и забора для птички,  домика для собачки | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 64) |  |
| 3 |  | Конструирование «Башни и дома» (моделирование) | развивать игровые конструкторские навыки. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 68) |  |
| Апр  е  ль | 1 |  | Конструирование «Корабли» | познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить плотно приставлять друг к другу кирпичики, для изображения лодки или парохода. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.39) |  |
| 3 |  | Конструирование «Корабли» (моделирование) | развивать игровые конструкторские навыки, интерес к заданиям, логическое мышление. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.42) |  |
| Май | 1 |  | Конструирование «Архитектура и дизайн» (моделирование) | развивать конструкторские способности, мышление, творчество; обогащать словарный запас; воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.42) |  |
| 3 |  | Конструирование комнат с мебелью. | закреплять умение выполнять постройки из строительного материала. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 89) |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «физкультурно-оздоровительная работа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Тема** | **Совместная деятельность** | **Игры, беседы, чтение** | **Работа с родителями** | **примечание** |
| **Сентябрь** |  | Путешествие в Страну Здоровья | \* Беседа: «Что такое здоровье?»  \* Игра с карточками: «Делаем зарядку»  \* Встреча с мед.сестрой беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  \* День здоровья « Путешествие по тропинке здоровья» | \* Игра: «Волшебное зеркальце»  \* Рисование на тему: «Из чего я сделан»  \* Чтение А. Барто «Я расту» | \* Консультация «Режим дня и его значение»  \* День семейных рекордов /празднование дня семьи |  |
| **Октябрь** |  | Природа и здоровье | \* Познавательная минутка: «Кто с закалкой дружит, никогда ни тужит»  \* Комплекс упражнений на расслабление и напряжение  \* Беседа: «Как правильно одеваться»  \* Оздоровительная минутка «Солнышко» | \* Беседа : «Какое значение имеют наши чувства»  \* Игра «Найди пару»  \* Чтение худ.лит. «Про тебя самого» А. Дорохова» | \* Библиотека - передвижка по пропаганде ЗОЖ |  |
| **Ноябрь** |  | Спорт и здоровье | \* Беседа на тему: «Зарядка и простуда» \* Игра – тренинг «Как движутся части тела»  \* Игра «рекламный мяч» /оздоровительная технология «Будь здоров»/ | \* Познавательная минутка: «Для чего нужна гимнастика для глаз»  \* Упражнения для глаз «Как помочь глазам отдохнуть»  \* Беседа с детьми на тему: «Я здоровье берегу сам себе я помогу»  \* Игра «Жмурки» | \* Тематическая выставка |  |
| **Декабрь** |  | Для чего нужна гимнастика | \* Познавательная минутка «На зарядку становись»  \* Игра «Юные спортсмены «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева. \* Комплекс упражнений «Гимнастика маленьких волшебников» / «Здоровьесберегающих технологии» И. В. Чупаха / | \* Артистические игры на воображение «Объясни без слов»  \* Игра «Определи где, звонит колокольчик»  \* Рисование на тему: «Спортивная семья» | \*Практикум «Дыхательная гимнастика в условиях семьи» |  |
| **Январь** |  | Витаминная семья | \* Познавательная минутка «Правила хорошего питания»  \* Стихи о полезных продуктах  \* Игра «Помоги себе сам» | \* Игра «Узнай по запаху»  \* Беседа на тему: «Для чего нам нужен нос?» | \* Педагогические ситуации «Мелочи воспитания» |  |
| **Февраль** |  | Мои чувства | \* Беседа: «Чистота залог здоровья»  \* Рисование «Цветок чувств» | \* Совместно с детьми разработать «Правила чистюли»  \* Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр»  \* Рисование по теме прочитанных произведений | \* День здоровья «Здоровом теле – сильные духом» |  |
| **Март** |  | Зачем человеку сон | \* Беседа: «Пришла весна, ребятишкам не до сна»  \* Игровая ситуация «Что делать если приснился страшный сон?»  \* П/ игра «День и ночь»  \* Чтение стихотворения «Сон» С. Маршака. | \* Чтение книги Г.Юдина «Главное чудо света»  \* Игровое упражнение «Пойми меня» /отгадывание по мимике и жестам / \* Беседа: «Для чего человеку сон» | \* Тематическая встреча: «Активный отдых в выходные дни» |  |
| **Апрель** |  | Что такое гигиена | \* Мини – дискуссия «Полезные и вредные привычки»  \* Чтение книги «Мойдодыр» К.Чуковского  \* П /Игра «» | \* День здоровья «День спорта и веселых розыгрышей»  \* Беседа: «Полезные продукты»  \* Игра путешествие на кухню  \* Чтение книги Остера «Вредные советы» | \* «Конкурс веселых гримеров» /выполненных родителями/ |  |
| **Май** |  | Мир, в котором я живу | \*Познавательная минутка «Лето красное для здоровья прекрасна»  \* Беседа с детьми на тему «Ты – часть природы»  \* Игра «станем мы деревьями» /Стр.104 Е.А.Алябьев | \* Беседа: «О чистоте окружающей среды» \* Экскурсия : «За здоровьем в чудо- сад» Малая Академия  \* Артистические игры на воображение: «Изобрази растения», «Изобрази человека, который быстро бегал», «Спокойного человека» | \* Буклеты «Лето как источник здоровья»  \* День открытых дверей по итогом года |  |